

Истекшій 1907 годъ является уже пятымъ годомъ просвѣтительной дѣятельности Александровскаго Отдѣла Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ на пользу и благо обездоленныхъ людей.

Отдѣлъ позволяетъ себѣ въ краткихъ и сжатыхъ чертахъ коснуться этой дѣятельности за минувшее пятилѣтіе.

Въ предыдущихъ отчетахъ довольно подробно иллюстрировалась вся картина положенія дѣла воспитанія, обученія и призрѣнія и съ наглядностью указывалось, что въ дѣйствительности сдѣлано было Отдѣломъ за каждый изъ отчетныхъ годовъ.

Дѣйствительно, судя по дѣятельности Александровскаго Отдѣла, при желаніи, непреклонной энергіи и неустанномъ трудѣ можно достигъ блестящихъ результатовъ любого благотворительнаго дѣла.

У насъ въ Россіи все-таки рука дающаго на дѣла благотворенія не оскудѣваетъ. И полагаясь на Бога, надѣясь на добрыхъ людей, на щедрое сердце подающаго свою dobroxotivnyu лепту, можно съ увѣренностью сказать, что средства всегда будутъ изысканы, и судьба „малыхъ силъ“, заботиться о которыхъ призвано Попечительство ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ, должна бы быть обезпеченной, конечно, при непремѣнномъ участіи въ этомъ и Правительства путемъ ежегоднаго субсидированія казной не одного только Попечительства, но и всѣхъ его Отдѣловъ.

Чтобы не быть голословнымъ, Отдѣлъ позволить себѣ отдалиться къ моменту возникновенія своей первоначальной дѣятельности, именно къ 1903 году.

Пять лѣтъ тому назадъ, имѣя въ своемъ распоряженіи всего лишь 300 руб., уполномоченный Попечительства Ф. Ф. Мовчановскій рѣшился реально и немедленно осуществить мысль народненія школы-хутора для глухонѣмыхъ дѣтей. И вотъ, благодаря ему, возникло первое въ Екатеринославской губерніи учрежденіе, выросъ, какъ по волшебству, въ степи, вблизи города, цѣлый отдѣльный хуторъ со школой, открытой еще въ томъ же году, общежитіемъ и церковью, больницей, паровой прачешной и баней, пекарней и проч. При хуторѣ, отчасти на пожертвованной Александровской Городской Думой землѣ (десяти десятинахъ), отчасти на заарендованныхъ Отдѣломъ у города же участкахъ, разведены сады, парники, огороды, пасѣка, опытные поля и устроена сельско-хозяйственная метеорологическая станція.

Въ цѣляхъ всесторонняго ознакомленія воспитанниковъ съ различными отраслями сельскаго хозяйства, необходимыми въ домашнемъ обиходѣ, при школѣ введено образцовое плодоводство, пчеловодство, свиноводство, молочное хозяйство, преподаваніе рукодѣлія и вязанія, а также и нѣкоторыя мастерства, какъ то: столярное, токарное и переплетное.

Не останавливаясь на пути развитія Александровской школы и вообще дѣла воспитанія и обученія глухонѣмыхъ, Отдѣлу Попечительства въ отчетномъ году удалось осуществить свое предположеніе по поводу использования пожертвованнаго Евнаторійской Городской Думой участка дачной земли, въ четыре десятины, на берегу Чернаго моря и открыть новую школу (санаторію) на 30—50 душъ, чѣмъ онъ обязанъ исключительно работамъ Попечителя Александровской школы и Товарища Предсѣдателя Отдѣла Ф. Ф. Мовчановскаго.

Начавъ свою творческую, если такъ будетъ позволено выразиться, дѣятельность съ 300 руб., Отдѣлъ за истекшее пятилѣтіе успѣлъ составить для учрежденныхъ имъ школъ громадное состояніе, выразившееся на 1 января 1908 года: по Александровской школѣ въ 186.074 р. 86 к. и по Евнаторійской — въ 172,348 руб. 84 коп.

Въ эти суммы входитъ стоимость земельныхъ угодій и оборудованіе всѣхъ принадлежащихъ Отдѣлу въ Александровскѣ и Евнаторіи школьныхъ сооружений (см. стр. 225 и 238 отчета денежнаго за 1907 г.)

Интересны, въ смыслѣ выясненія продуктивности дѣятельности Отдѣла, нижеслѣдующія цифровыя данныя за то же пятилѣтіе: (стр. 218—231 отчета).

Членскихъ взносов поступило	20595 р.
Пособій отъ земствъ Таврической и Екатеринославской губерній	25999 „
За земскихъ стипендіатовъ	6850 „
Пособій отъ городскихъ общественныхъ учреждений, мѣщанскихъ и сельскихъ обществъ	12900 „
Пожертвованій по подписаннымъ листамъ, безъ подписныхъ листовъ, по книжкамъ съ талонами и проч.	40075 „
Кружечнаго и тарелочнаго сборовъ	3810 „
Отъ устройства лотерей	99859 „
Отъ продажи изданій Отдѣла	8087 „
Всего доходовъ за это пятилѣтіе, включая суммы, полученныхъ Отдѣломъ заимообразно, поступило 460967—200715	260252 „

Указанная сумма поступлений говоритъ сама за себя и, собственно говоря, въ особыхъ комментаріяхъ не нуждается.

Необходимо только принять въ соображеніе, что Отдѣлъ

въ продолженіи истекшихъ пяти лѣтъ лишь одинъ первый годъ (1903) могъ работать при обычномъ нормальномъ теченіи общественной жизни.

Въ 1904 году началась война съ Японіей, въ 1905 году просеклись широкой волной народныя волненія съ забастовками и еврейскими погромами, каковыя бѣдствія, естественно, прежде всего самымъ пагубнымъ образомъ отразились на благосостояніи всѣхъ благотворительныхъ учреждений вообще, почему и дѣятельность Отдѣла, къ сожалѣнію, протекала въ такое неблагоприятное время.

Въ особенности тяжелымъ для Отдѣла годомъ явился 1906 г., о чемъ въ своемъ отчетѣ за этотъ періодъ уже подробно указывалось. Школа въ Александровскѣ была временно, съ іюня по 15 сентября, закрыта, дѣятельность Отдѣла пріостановлена, и мало было вѣроятія на возрожденіе этого симпатичнѣйшаго учрежденія. Причиной явились послѣдствія 1905 года. Субсидій отъ Вѣдомства учреждений ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ, о которыхъ Отдѣлъ въ своихъ представленіяхъ на имя С.-Петербургскаго Попечительства и Г.-на Главноуправляющаго Собственной ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцеляріей по Вѣдомству ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ходатайствовалъ, указывая на полную безвыходность своего положенія, онъ не получилъ, хотя, какъ видно изъ отчета Попечительства за 1906 г. (стр. 65), послѣднему изъ кассы Вѣдомства учреждений ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ выдана ссуда въ 80,000 р. Эта ссуда, по имѣющимъ въ Отдѣлѣ частнымъ свѣдѣніямъ, предназначалась на нужды Александровской школы.

Принявъ во вниманіе, что пособія получить ни откуда не представилось возможности, что многочисленныя ходатайства объ этомъ Отдѣла благоприятныхъ результатовъ не получили, — лицамъ, стоявшимъ во главѣ Александровскаго Отдѣла, пришлось надѣяться лишь на свои личныя силы, трудъ и энергію, находчи-

вость и настойчивость въ стремленіи обезпечить дальнѣйшее существованіе школы и развитіе дѣятельности Отдѣла.

Желая расширить начатое грандіозное дѣло воспитанія глухонѣмыхъ дѣтей, любя его и болѣя душой за участь несчастныхъ дѣтей, Товарищъ Предсѣдателя Ф. Ф. Мовчановскій напиралъ все усилія и, рядомъ разумныхъ и законныхъ способовъ, усилъ изыскать новые источники и этимъ спасти школу отъ закрытія, а сея питомцевъ — отъ прозябанія во мракѣ невѣжества.

Конечно, жутко и обидно становится отъ такого отношенія Центральнаго Комитета Попечительства о глухонѣмыхъ, который, разрѣшивъ учрежденіе въ г. Александровскѣ Отдѣла своего, возложивъ на него первоначально задачу удовлетворенія просвѣтительныхъ нуждъ глухонѣмыхъ одной Екатеринославской губерніи, а затѣмъ съ 1904 года и Таврической, не оказалъ ни малѣйшей помощи своему Отдѣленію, не считая того мизернаго, по сравненію съ добытыми самимъ Отдѣломъ средствами, пособія въ 5000 р., которое было выдано Комитетомъ Отдѣлу въ 1903 году и то лишь заимообразно. Съ нравственной же точки зрѣнія къ обязанности С.-Петербургскаго Попечительства, получающаго ежегодныя субсидіи изъ Государственнаго Казначейства, 0/000 съ своихъ капиталовъ, ссуды изъ кассы Вѣдомства учреждений ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ, относится оказаніе помощи своимъ Отдѣламъ, въ особенности въ критическіе моменты ихъ жизни, какъ въ данномъ случаѣ по отношенію къ Александровскому Отдѣлу, испрашивавшему, даже телеграфно, пособія, необходимыя для существованія Александровской школы.

Но, къ сожалѣнію, всѣ молебны и просьбы Отдѣла остались безъ отвѣта, и помощь со стороны Комитета оказана не была.

Трудно объяснить такой полный индифферентизмъ со стороны Центральнаго Вѣдомства къ своимъ Отдѣленіямъ, являющимся рассадниками улучшенія быта глухонѣмыхъ, и полное невниманіе къ различнымъ ихъ ходатайствамъ.

Отдѣлъ считаетъ своимъ долгомъ сказать въ этой своей запискѣ, что бывшій Предсѣдатель Попечительства, нынѣ умершій, Иванъ Карловичъ Мердеръ всей душой отдавался начатому, имъ первымъ, дѣлу попеченія о судьбѣ глухонѣмыхъ, явился пионеромъ этого дѣла и первымъ исполнителемъ воли ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ОЕОДОРОВНЫ, любвеобильнымъ сердцемъ Которой созданы и проводятся въ жизнь учрежденія для глухонѣмыхъ.

Но И. К. Мердеръ, не встрѣчая во многихъ своихъ благихъ начинаніяхъ сочувствія и поддержки, а, напротивъ, какой то непонятный отпоръ и противоѣйствіе, и самъ не могъ провести въ жизнь своихъ предположеній, не могъ, хотя безусловно и желалъ, оказать между прочимъ и Александровскому Отдѣлу соѣйствіе къ разрѣшенію, въ желательномъ смыслѣ, поднимаемыхъ Отдѣломъ вопросовъ о пользахъ и нуждахъ учрежденій глухонѣмыхъ, не могъ, по тѣмъ же основаніямъ, исходатайствовать назначенія Отдѣлу пособія.

Подобныя взаимоотношенія между Попечительствомъ и его Отдѣленіями пагубно отражаются на интересахъ того самаго дѣла, служить которому ВЫСОЧАЙШЕЙ волей призваны одинаково и Попечительство и его Отдѣленія, подавляюще дѣйствуютъ на лицъ, посвятившихъ себя служенію на пользу глухонѣмыхъ и, естественно, въ конечномъ результатѣ, являются громаднымъ тормазомъ къ развитію благотворительной дѣятельности Александровскаго Отдѣла.

Не смотря на неблагопріятно слагающіяся обстоятельства, Отдѣлъ употребилъ все усилія, средства и мѣры для усиленія матеріальнаго положенія своей кассы.

Имъ устроена лотерея, розыгрышъ которой состоялся 5—6 мая 1907 года; благодаря ей, Отдѣлъ могъ погасить часть

своихъ долговыхъ обязательствъ; затѣмъ мѣстные рабочіе обратились съ особымъ, ниже сего помѣщаемымъ, возваніемъ, въ которомъ они просили своихъ братьевъ-рабочихъ придти на помощь Отдѣлу отчисленіемъ добротной ленты отъ своихъ заработковъ и т. д.

Рядомъ такихъ мѣръ Отдѣлу Попечительства представилась возможность, путемъ временнаго улучшенія матеріальныхъ своихъ средствъ, спасти Александровскую школу отъ закрытія и, кромѣ того, учредить еще другую школу-санаторію въ г. Евпаторіи, въ которую были переведены 30 воспитанниковъ изъ Александровской школы, а въ послѣднюю принять новый комплектъ въ такомъ же числѣ.

Конечно, такое напряженіе въ дѣлѣ розыскванія источниковъ для содержанія школъ не можетъ считаться нормальнымъ, и до тѣхъ поръ, пока Правительство не приметъ всѣхъ школъ глухонѣмыхъ подъ свое покровительство, не будетъ назначать имъ изъ Государственнаго Казначейства опредѣленныхъ ежегодныхъ пособій, эти школы всегда будутъ испытывать всевозможныя перипетіи, такъ какъ существованіе ихъ находится въ постоянной зависимости отъ массы различныхъ случайностей, при каковомъ положеніи жизнь школы, само собою, совершенно не обезпечена.

Попутно нельзя не упомянуть о томъ, что, по какимъ то необъяснимымъ причинамъ, все многочисленныя ходатайства Отдѣла и представленія предъ Комитетомъ не получаютъ не только какого либо реального разрѣшенія, но остаются даже безъ отвѣта. Преподаватели школъ глухонѣмыхъ, не смотря на то, что ихъ трудъ гораздо тяжелѣе труда учителя народной школы, занимающагося съ дѣтьми нормальными, не пользуются никакими правами: ни государственной службой, ни эмеритурой, ни пенсіей, такъ что жизнь учителя въ школѣ глухонѣмыхъ

ничѣмъ не обезпечена ни на случай неспособности къ труду, ни на случай старости или смерти.

Такимъ образомъ получается прискорбная и печальная картина полной необезпеченности труженика-учителя школы для глухонѣмыхъ дѣтей.

Такихъ тружениковъ теперь, при открытіи въ Россіи, въ послѣдніе годы, цѣлой сѣти школъ, очень уже много, и объ участи ихъ слѣдовало бы позаботиться Попечительству.

Въ настоящее время Отдѣлъ озабоченъ устройствомъ при Александровской школѣ большихъ, вполне оборудованныхъ, мастерскихъ, въ которыя явилась бы возможность принимать всѣхъ глухонѣмыхъ, оканчивающихъ существующія въ Россіи школы, и такимъ путемъ сдѣлать Александровскія мастерскія сборнымъ пристанищемъ для нихъ, сгруппировать здѣсь всѣхъ глухонѣмыхъ-мастеровыхъ и дать имъ вѣрный, надежный и вполне обезпечивающій глухонѣмого и его семью заработокъ. Къ сооруженію мастерскихъ приступлено въ 1908 году, и постройка ихъ, съ оборудованіемъ, должна обойтись свыше ста тысячъ рублей.

Задавшись осуществленіемъ очень грандіознаго и гуманнѣйшаго предпріятія, имѣющаго къ тому же и общегосударственное значеніе, Отдѣлъ позволяетъ себѣ надѣяться на оказаніе ему пособій отъ Правительства и Вѣдомства, а равно поддержки и со стороны общества.

ПО ЕВПАТОРІЙСКОЙ ШКОЛѢ-САНАТОРІИ.

Общее положеніе.—Въ отчетахъ за прежніе годы упоминалось относительно Евпаторійской школы-санаторіи.

Отношеніемъ отъ 12 Августа 1904 г., за № 8422, на имя Товарища Предсѣдателя Отдѣла Ф. Ф. Мовчановскаго, какъ уполномоченнаго по Екатеринославской губерніи, Совѣтъ Попечительства, сообщая г. Мовчановскому, что онъ утвержденъ Совѣтомъ въ званіи уполномоченнаго Попечительства и по Таврической губерніи, просилъ его принять на себя трудъ по оборудованію предоставленнаго Попечительству Евпаторійскою Городскою Думою участка земли въ 4 десятины, на берегу Чернаго моря для организаціи здѣсь санаторіи для слабыхъ и больныхъ глухонѣмыхъ. По постановленію названной Думы участокъ надо было оборудовать до 1 Января 1905 года.

По полученіи такого предложенія началась снѣжная организаціонная работа по Таврической губерніи, которая включена была въ районъ дѣятельности Отдѣла.—Работа эта являлась снѣжной уже потому, что къ 1 Января 1905 года, т. е. въ теченіе какихъ нибудь четырехъ мѣсяцевъ, нужно было приступить къ оборудованію участка, иначе говоря, реально приступить къ пользованію значительнымъ и цѣннымъ даромъ Евпаторійской Думы.

Нужно было начать работы по оборудованію участка, на что нужны были и особые средства, коихъ Попечительство не давало, предоставивъ своему уполномоченному изыскивать ихъ. Но нахожденіе источниковъ явилось очень затруднительнымъ въ такое неблагоприятное время, какъ 1904 и 1905 г. г. (Война съ Японіей, а затѣмъ забастовки, народныя волненія, погромы и проч.)

Такое положеніе дѣла вынудило Товарища Предсѣдателя Ф. Ф. Мовчановскаго обратиться 29 Сентября 1904 г. съ письмомъ къ бывшему Предсѣдателю Попечительства Н. К. Мердеру и объяснить, что въ теченіе нѣсколькихъ недѣль имъ принимаемы были мѣры для изысканія средствъ по оборудованію участка земли въ г. Евпаторіи, но, по случаю военныхъ событій на Дальнемъ Востокѣ, въ настоящее время благоприятное разрѣшеніе этого вопроса представляеть почти непреодолимое затрудненіе. Оно осложняется еще и тѣмъ, что въ лицѣ лицъ, на которыхъ было основаніе рассчитывать, г. Мовчановскій не встрѣтилъ такой поддержки, какая ему была оказана въ началѣ организаціи дѣла въ Екатеринославской губерніи покойнымъ Графомъ О. Э. Коллеромъ.

Тѣмъ не менѣе, въ виду категорическаго отказа Евпаторійскаго Городскаго Управленія, не смотря на личную просьбу, отерочить оборудованіе дачи, г. Мовчановскій, во избѣженіе потери правъ, приступилъ къ оборудованію пока за свой личный счетъ, что давало возможность сохранить право владѣнія и получить крѣпостной актъ.

Необходимо теперь же выяснитъ вопросъ дальнѣйшей судьбы дачи и въ чьемъ пользованіи она должна находиться?

Собираемыя статистическія свѣдѣнія уже нынѣ обнаруживаютъ, что число глухонѣмыхъ въ Таврической губерніи превышаетъ 2000 душъ, а слѣдовательно Александровская школа въ непродолжительномъ времени окажется не въ состояніи обслуживать нужды двухъ губерній, безъ постройки въ недалекомъ будущемъ второй школы въ Евпаторіи.—Вотъ почему, во избѣжаніе недоразумѣній, Ф. Ф. Мовчановскій просилъ г. Предсѣдателя Попечительства безотлагательно разрѣшить данный вопросъ, ибо продолженіе работъ, оборудованіе дачи и полное ея закрѣпленіе за Попечительствомъ находится въ полной отъ

такого выясненія зависимости.—Если принять во вниманіе испытываемое затрудненіе въ денежныхъ средствахъ, необходимость напряженія на это дѣло энергій и труда,—участіе дальнѣйшее можетъ имѣть мѣсто только при условіи, если дача и все что будетъ въ Евпаторіи сдѣлано, будутъ находиться въ полномъ распоряженіи Александровскаго Отдѣла, для удовлетворенія нуждъ глухонѣмыхъ Екатеринославской и Таврической губерній.—Въ заключеніе г. Мовчановскій просилъ немедленно его увѣдомить, такъ какъ усиленное развитіе работъ будетъ предпринято лишь по полученіи отвѣта, добавляя, что имѣя въ виду предѣльный срокъ оборудованія дачи—1 Января 1905 г., дѣло это не терпитъ отлагательства.

Начавшаяся затѣмъ переписка затянулась до Октября мѣсяца 1904 года.

Въ концѣ концовъ 2 Октября получилось на имя г. Мовчановскаго письмо отъ Предсѣдателя Совѣта Попечительства слѣдующаго содержанія:

„Совѣтъ Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ФЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ, обращая особое вниманіе на выдающуюся дѣятельность Ваму въ вопросѣ обученія и призрѣнія глухонѣмыхъ не только въ предѣлахъ Екатеринославской губерніи, но и въ районѣ Таврической губерніи, просить меня передать Вамъ глубокую благодарность за Ваши начинанія по оборудованію Евпаторійскаго участка, изложеннымъ въ письмѣ отъ 29 минувшаго Сентября, за № 1704.“

„Оборудованіе Евпаторійскаго участка, организація на немъ учрежденія для глухонѣмыхъ, явится знаменательной страницей въ исторіи Попечительства.—О пожертвованіи Попечительству 4 десятинъ въ Евпаторіи, о выраженномъ Вами согласіи принять на себя труды по оборудованію этого участка, я неоднократно докладывалъ Августѣйшій Покровительницѣ Попечитель-

ства и ЕЯ ВЕЛИЧЕСТВО, милостиво слѣди за развитіемъ дѣятельности Попечительства, изволила особенно заинтересоваться организацией учрежденія Попечительства на югѣ Россіи въ Евпаторіи.

„Зная тѣ препятствія, кои придется встрѣтить при организации въ Таврической губерніи школы для глухонѣмыхъ, Совѣтъ Попечительства тѣмъ не менѣе вполне убѣжденъ, что Ваша энергія и глубокое знаніе дѣла блестяще осуществятъ намѣченный проектъ.“

„Что-же касается вопроса, подѣ чьимъ надзоромъ находится вновь организованное учрежденіе, то со стороны Совѣта не встрѣчается препятствій къ возложенію таковыхъ обязанностей на Александровскій Отдѣлъ Попечительства.“

Сообщеніе Предсѣдателя Совѣта подтверждено Комитетомъ Попечительства предложениемъ отъ 16 Октября, за № 11135, въ которомъ Комитетъ официально уведомилъ, что съ его, Комитета, стороны нѣтъ препятствій къ тому, чтобы всѣ открытія въ г. Евпаторіи Александровскимъ Отдѣломъ Попечительства учрежденія находились *въ полномъ распоряженіи этого Отдѣла.*

Постройка и оборудованіе школы. По полученіи такого, уже вполне опредѣленнаго отвѣта отъ Комитета Попечительства, Товарищъ Предсѣдателя Ф. Ф. Мовчановскій приступилъ къ первоначальному оборудованію дачи, при участіи утвержденныхъ Попечительствомъ: Попечителя Евпаторійской школы, коммъ до 1907 г. состоялъ С. В. Подопригора, помощниковъ его А. Л. Генриха и С. Э. Дувана.

Благодаря особеннымъ стараніямъ и усиліямъ удалось до 1 Января 1905 г. огородить дачный участокъ, приступить къ постройкѣ двухъ колодцевъ, начать насажденіе парка и пріобрѣтеніе необходимыхъ строительныхъ матеріаловъ. Всего израсходовано было въ 1904 году на организационныя работы 1865 руб. 11 коп.

Въ слѣдующемъ 1905 г. приступлено было къ планировкѣ участка, устройству артезіанскаго колодца и къ началу сооруженія самой школы.—Израсходовано было изъ общихъ средствъ Отдѣла за 1905 годъ . . . 3754 руб. 22 коп. и долговъ по устройству школы было . 7917 руб. 33 коп.

Но послѣдовавшія событія памятнаго 1905 г., создавшія повсемѣстный денежный кризисъ и ослабившія притокъ пожертвованій явились основаниемъ къ приостановкѣ постройки Евпаторійской школы, такъ какъ средства Отдѣла были на столько ограничены, что ихъ не хватало и на содержаніе существующей въ г. Александровскѣ школы.

Благодаря отсутствію средствъ, почти никакихъ новыхъ работъ въ 1906 г. не производилось и мало было надежды, чтобы открытіе школы могло осуществиться въ близкомъ будущемъ.

Ко всѣмъ невзгодамъ присоединился еще неожиданный переводъ въ другой городъ агента Р. О. П. и Тор. С. В. Подопригора, состоявшаго Попечителемъ Евпаторійской школы, начавшаго оборудованіе и постройку ся и положившаго не мало труда въ это дѣло.

Найти ему достойнаго замѣстителя было особенно затруднительно, такъ какъ вообще мало такихъ находится людей, которые согласились бы принять на себя столь большой, отвѣтственный и безвозмездный трудъ, которые могли бы съ любовью и съ ущербомъ, подѣ-часъ, собственнымъ интересамъ нести этотъ трудъ, посвящать ему все свое свободное время, заботиться объ изысканіи средствъ и т. д.

Временно эти обязанности принялъ Помощникъ Попечителя А. Л. Генрихъ, который и началъ продолжать начатое, съ великими усиліями и матеріальными для Отдѣла жертвами, великое дѣло устроенія новаго „свѣточа“ для глухонѣмыхъ дѣ-

тей.—Работать ему пришлось въ особенно тяжелое время, о чемъ г. Генрихъ неоднократно говоритъ въ своихъ письмахъ на имя Товарища Предсѣдателя Отдѣла.

Между прочимъ онъ, въ письмѣ отъ 18 Мая 1906 г., пишетъ „Постройка пріостановлена, дѣла плохи. Не только нельзя рассчитывать на пожертвованія, но даже ранѣ привлеченные въ Отдѣлъ Попечительства члены не все уплачиваютъ пятирублевые взносы.—При такихъ обстоятельствахъ нельзя думать о продолженіи постройки.—Если бы хотя старые долги уплатить, тогда скорѣе можно было подумать объ окончаніи постройки хотя бы вчеряѣ.—Надежды на уступкѣ мало. Необходимо изысканіе средствъ, что очень затруднительно.“ Далѣе въ Октябрѣ А. Л. Генрихъ снова повторяетъ высказанныя ранѣ мысли

„Вообще дѣла нашей школы печальны. Долговъ болѣе 4500 руб. необходимо около 6000 руб. для экономнаго окончанія постройки Бѣда въ томъ, что трудно рассчитывать на пожертвованія.—Въ этомъ году почти никто не хочетъ вносить членскихъ взносовъ и трудно приставать, такъ какъ времени много ушло, а школа еще не функционируетъ и многіе недовѣрчиво относятся ко всякимъ сборамъ.—Я положительно не знаю, какъ быть? Безъ крупной денежной поддержки въ настоящее время ничего нельзя сдѣлать, а надо торопиться, такъ какъ вторично Дума не дастъ отсрочки.

Затѣмъ въ своемъ отчетѣ по Евпаторійской школѣ за 1906 годъ, Попечитель ея П. Н. Отробляико и его Помощникъ А. Л. Генрихъ, сообщаютъ слѣдующее:

„Строющаеся 2-хъ этажное зданіе для Евпаторійской школы—санаторіи для глухонѣмыхъ дѣтей въ 1905 году выведено до второго этажа, но, въ виду переживаемаго смутнаго времени, постройка этого зданія временно была пріостановлена. Для про-

долженія постройки имѣются строительные матеріалы, какъ то: камень, дѣсь и известь. Ожидавшагося спокойствія въ 1906 г. не наступало и страна продолжаетъ переживать тяжелыя времена смуты, благодаря которымъ образовался застой во всехъ дѣлахъ. Вслѣдствіе такого положенія страны Попечительство лишено возможности вызвать со стороны общества притокъ пожертвованій для окончанія постройки, предназначенной для обездоленныхъ природой глухонѣмыхъ дѣтей.

Въ истекшемъ 1906 году Попечитель школы Симонъ Васильевичъ Подригора переведенъ на службу въ г. Николаевъ, почему и выѣхалъ изъ Евпаторіи и съ выѣздомъ изъ нея сложилъ съ себя званіе Попечителя школы. Вмѣсто Г. Подригора вступилъ въ исполненіе должности Попечителя школы Помощникъ Попечителя Адамъ Людвиговичъ Генрихъ, которому не удалось приступить къ окончанію начатой постройки школы по неизбѣжному для этого ровно никакихъ средствъ, добыть же ихъ въ Евпаторіи нѣтъ никакой возможности.

Евпаторійская школа состоитъ въ непосредственномъ вѣдѣніи Александровскаго Отдѣла Попечительства о глухонѣмыхъ, дѣлами котораго управляетъ Товарищъ Предсѣдателя Отдѣла Феликсъ Францовичъ Мовчановскій, извѣстный своею благотворною дѣятельностью и какъ основатель Александровской школы и какъ инициаторъ Евпаторійской школы, которая если и будетъ окончена, то только благодаря ему одному, его рѣдкой и безпримѣрной энергіи, труду и замѣчательному умѣнію изыскивать средства для осуществленія почти невозможнаго. *Само же Евпаторійское Попечительство* при всемъ своемъ желаніи и стараніи *не можетъ окончить* сооруженіе школы—санаторіи для глухонѣмыхъ дѣтей и потому безъ такого руководителя и старателя, какъ Феликсъ Францовичъ Мовчановскій, дѣла Евпаторійской школы *принесли бы въ совершенный*

упадокъ и даже къ потерѣ отведеннаго городомъ Евпаторіей дачнаго участка въ четыре десятины, стоимостью болѣе 50000 руб., такъ какъ участокъ этотъ отведенъ Вѣдомству ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ОЕОДОРОВНЫ съ непремѣннымъ условіемъ построить зданіе для школы.“

Вообще, какъ видно изъ всего сказаннаго, начатое въ Евпаторіи дѣло находилось въ очень незавидномъ состояніи.

Въ своихъ неоднократныхъ представленіяхъ Отдѣлъ обращалъ вниманіе центрального Попечительства на такое ужасное положеніе вещей, указывалъ на существующую среди гласныхъ Евпаторійской Думы тенденцію отобрать пожертвованный участокъ и отказать въ выдачѣ крѣпостного акта, на сдѣланныя имъ по оборудованію участка и постройкѣ школы большія, въ ущербъ Александровской школѣ, затраты, на предположеніе нѣкоторыхъ крупныхъ кредиторовъ обратить взысканіе слѣдующихъ имъ съ Отдѣла денегъ на школьное имущество, просилъ Попечительство сдѣлать соотвѣтствующія распоряженія какъ въ отношеніи оказанія пособія на окончаніе школьныхъ сооружений, такъ и сообщить, что предпринять Отдѣлу съ начатыми работами.

Въ то же время, на сколько извѣстно Отдѣлу, Члены С.-Петербургскаго Попечительства М. Н. Курочкинъ и Д. Д. Спицынъ, дѣйствовавшіе, какъ надо полагать, съ согласія и по уполномочію Попечительства, посѣщали въ 1906 и 1907 г.г. Евпаторію, для выясненія нѣкоторыхъ вопросовъ, касающихся Евпаторійской школы. Затѣмъ Евпаторійскому Городскому Головѣ С. Э. Дувану, въ бытность его въ 1906 г. въ С.-Петербургѣ, предлагали взять на себя организацію по открытію самостоятельнаго Евпаторійскаго Отдѣла, въ цѣляхъ отдѣленія, такимъ способомъ, Таврической губерніи отъ Отдѣла Александровскаго.— Отказъ г. Дувана и невозможность найти лицо, которое приняло

бы на себя такой грандіозный, отвѣтственный, конотливый и сопряженный съ большими матеріальными изъ собственнаго кармана расходами трудъ, каковой къ тому же необходимо нести совершенно безвозмездно,—послужило только причиною неосуществленія предположеній Попечительства въ дѣлѣ учрежденія имъ Евпаторійскаго Отдѣла.

Не получая никакого отвѣта на свои представленія, а въ то же время имѣя въ виду, повидимому, ясно выражаемое, въ лицѣ названныхъ г.г. уполномоченныхъ, желаніе Попечительства организовать въ г. Евпаторіи самостоятельное свое Отдѣленіе. Александровскій Отдѣлъ предложилъ Комитету такую еще комбинацію, что Отдѣлъ охотно соглашается ограничить свою дѣятельность одной Екатеринославской губерніей, но при непремѣнномъ условіи возврата Комитетомъ Отдѣлу всей полностью суммы, затраченной на Евпаторійскую школу.

Но и это представленіе осталось неразрѣшеннымъ, какъ и всѣ предыдущіе.

Наконецъ, Товарищъ Предсѣдателя, въ представленіи отъ 29 Марта 1907 г., за № 4654, сообщая, между прочимъ, Комитету Попечительства, что онъ, для спасенія дѣла по учрежденію Евпаторійской школы, взялъ на себя трудъ довести такое до конечнаго результата, чтобы этимъ путемъ возстановить подорванное довѣріе, окончить постройку школы и открыть ея дѣятельность *непремѣнно съ 1 Іюля 1907 г.*, просилъ Комитетъ о назначеніи Попечителемъ школы на мѣсто вышедшаго изъ Евпаторіи С. В. Подопригора Члена Евпаторійской таможни, *П. Н. Отроблянко*, изъявившаго на это свое согласіе.—При этомъ доложено Комитету, что на работахъ по постройкѣ школы находится 50 мастеровъ, что постройка идетъ на столько успѣшно, что безусловно въ 1907 г. явится возможность осуществить предположеніе Отдѣла о переводѣ на одинъ годъ въ Евпаторійскую школу трехъ

классовъ изъ Александровской школы, съ замѣной этихъ дѣтей въ 1908 г. слѣдующей очередью и т. д.

Утвержденіе П. Н. Отробляико въ должности Понечителя школы послѣдовало по телеграммѣ Предсѣдателя Комитета отъ 2 Апрѣля.—Сейчасъ же было объ этомъ сообщено г. Отробляико, съ просьбой принять, совместно съ Помощникомъ Понечителя А. Н. Генрихомъ, самыя энергичныя мѣры къ тому, чтобы къ 1 Юня закончить всѣ работы по постройкѣ и оборудованію школы.

Но не смотря на всю энергичность, какъ вновь назначеннаго Понечителя, такъ и его Помощника, А. Н. Генриха, пришлось и самому организатору дѣла, Товарищу Предсѣдателя Отдѣла Ф. Ф. Мовчановскому лично поѣхать въ Евпаторію и закончить организацію школы.—Онъ поѣхалъ туда съ партіей воспитанниковъ, отпущенныхъ въ Евпаторійскую школу изъ Александровска 17 Юня 1907 г., въ составѣ трехъ классовъ: второго и третьяго параллельныхъ и четвертаго основнаго и преподавательскаго персонала.—И дѣйствительно только благодаря поѣздкѣ Ф. Ф. Мовчановскаго въ Евпаторію были закончены, подъ его личнымъ наблюденіемъ, работы по постройкѣ и оборудованію школы и наконецъ 29 Юня состоялось *открытіе школы.*

Постройка школы съ оборудованіемъ обошлась Отдѣлу *болѣе 30 тысячъ рублей.*

29 Юня 1907 г., по случаю открытія въ г. Евпаторіи школы-санаторіи, былъ отслуженъ причтомъ сбора торжественный молебенъ, съ освещеніемъ школьнаго зданія.

У С Л О В І Я

пріема дѣтей въ Александровскую (Маріинскую)
школу-хуторъ глухонѣмыхъ.

Въ Александровскую школу, для призрѣнія, воспитанія и обученія глухонѣмыхъ дѣтей, принимаются воспитанники, безъ различія пола, врожденнаго и состоянія, въ возрастѣ 8, 9 и 10 лѣтъ, преимущественно уроженцы Екатеринославской и Таврической губерній.

Въ школу безусловно не принимаются дѣти слабоумные, съ признаками идіотизма, трахоматозные и съ физическими недостатками.

Родители, желающіе отдать въ школу своего ребенка, при наличности указанныхъ выше условій, подаютъ не позже мая мѣсяца на имя Александровскаго Отдѣла Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ, (г. Александровскъ, Екатеринославской губерніи) прошенія, съ приложеніемъ выписи о рожденіи ребенка, удостовѣренія врача о прививкѣ оспы и отсутствіи перечисленныхъ выше недостатковъ, а затѣмъ, по полученіи извѣщенія о пріемѣ, представляютъ подписку, по приложенной къ сему формѣ, и доставляютъ въ школу самаго ребенка къ 20 августа.

Въ виду того, что школа содержится на средства благотворительныя и безъ всякой субсидіи отъ правительства, родители, въ особенности сельскіе обыватели, не имѣющіе, по своимъ недостаткамъ, возможности платить школѣ за воспитаніе, экипировку и полное содержаніе, возбуждаютъ, по прилагаемой у сего

формѣ, передъ мѣстными земствами или другими общественными учрежденіями ходатайства о назначеніи стипендіи.

Въ школахъ, помимо общеобразовательныхъ предметовъ, дѣти, считаясь съ ихъ возрастомъ, обучаются: улучшенной обработкѣ земли, правильному веденію сельскаго хозяйства на участкѣ въ 50 дес. земли, работаютъ на огородѣ, въ саду и, кромѣ того, мальчики, обучаются мастерствамъ — столярному, переносному, портняжному и сапожному, а дѣвочки — рукодѣлію, работамъ въ домашнемъ хозяйствѣ и кулинарному искусству. Независимо сего, дѣти, по очереди, убираютъ снѣжки, комнаты, классы и пр., дабы этимъ приучить ихъ къ необходимости въ будущемъ трудиться и создать себѣ самостоятельное въ жизни положеніе. Въ виду такихъ условій обученія, дѣти, по истеченіи 3-хълѣтняго пребыванія въ школахъ, на каникулярное время не отпускаются.

ПОДПСКА.

190 года дня я. нижеподписав-
шііся, (*званіе, имя, отчество. фамилія и подробный
почтовый адресъ*), даю настоящую подписку Александровско-
му Отдѣлу Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ
МАРИИ ТЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ въ томъ, что, опредѣ-
ляя (*сына или дочь, проставить имя*) въ Маріинскую
школу-хуторъ для глухонѣмыхъ дѣтей при г. Александровскѣ,
обязываюсь не брать ребенка изъ названной школы ранѣе исте-
ченія девятилѣтняго въ ней курса ученія: въ противномъ же
случаѣ, въ виду того, что пребываніе въ школѣ менѣе положен-
наго времени, не исчерпавъ полного курса, безполезно и непро-
изводительно, на обязанности моей лежитъ возмѣщеніе, по требо-
ванію Александровскаго Отдѣла, всѣхъ расходовъ, понесенныхъ
на воспитаніе названнаго (*сына моего или дочери. пропи-
сать имя ребенка*) въ школѣ для глухонѣмыхъ дѣтей, за
все время пребыванія его въ ней по день выбытія, сверхъ сум-
мы мною уплаченной. Порядокъ отпуска дѣтей на каникулы и
праздники мнѣ объявленъ, какъ равно объявлено, что дѣти по
истеченіи 3-хъ лѣтъ пребыванія въ школѣ, на каникулярное вре-
мя остаются при школѣ, для усиленной работы въ хозяйствѣ,
которое, какъ образцово поставленное, преслѣдуетъ также воспи-
тательную цѣль.

Независимо сего, со дня опредѣленія ребенка въ школу, я
обязываюсь ежемѣсячно, за три мѣсяца впередъ, во все время
его пребыванія въ школѣ вносить залогъ въ установленномъ раз-
мѣрѣ и, во всякомъ случаѣ, не менѣе одного рубля въ мѣсяцъ.

Деньги эти, по истеченіи 9 лѣтъ, выдаются моему ребенку для перваго обзаведенія; въ случаѣ же выбытія изъ школы по моей вину ранѣе указанного для прохожденія полнаго курса въ школѣ срока, внесенная сумма остается въ пользу Отдѣла сверхъ вышеуказанной матеріальной отвѣтственности, какъ неустойка и возврату не подлежитъ.

Изъявляю также согласіе на пребываніе моего ребенка, за время всего 9-лѣтняго курса, въ продолженіи одного года въ Евпаторійской школѣ-санаторіи, гдѣ веѣ дѣти Александровской школы, чередуясь ежегодно по 30 человѣкъ, при правильномъ прохожденіи курса наукъ и работъ въ саду, купаюсь въ морѣ и лиманѣ, пользуясь здоровыми климатическими условіями, получаютъ возможность укрѣпить свое здоровье.

Подпись

Въ *Уѣздную Земскую Управу.*

Крестянина села

волости

Прошеніе.

Желая опредѣлить въ Александровскую (Маріинскую) школу глухонѣмыхъ сво-
и принимая во вниманіе, что школа существуетъ безъ всякой
правительственной поддержки на пособія земствъ и другихъ об-
щественныхъ учрежденій и частныя пожертвованія, далеко не
окупиающія стоимости полного содержанія, до экшировки вклю-
чительно, ея воспитанниковъ, и абсолютной невозможности вно-
сить какую либо плату изъ своихъ скудныхъ достатковъ, я
почтительно ходатайствую передъ Уѣздною Уравою доложить
мою просьбу первому Земскому Собранію, съ благопріятнымъ за-
ключеніемъ, объ ассигнованіи за обученіе и содержаніе моего
ребенка по 300 рублей въ годъ до окончанія курса, чѣмъ оби-
женному природою калѣкъ будетъ предоставлена возможность, по
окончаніи ученія, пріобрѣсть собственнымъ трудомъ средства къ
жизни и быть полезнымъ членомъ общества.

190 года.

Въ *Уѣздную Земскую Управу.*

Крестьянина села

волости

Прошеніе.

Въ Александровской (Маріинской) школѣ глухонѣмыхъ воспитывается съ _____ года мо
Въ виду того, что школа существуетъ безъ всякой правительственной поддержки на пособія земствъ и другихъ общественныхъ учреждений и частныя пожертвованія, далеко не окупающія стоимости полного содержанія, до экипировки включительно, ея воспитанниковъ, и абсолютной невозможности вносить какую либо плату изъ своихъ скудныхъ достатковъ, я почтительно ходатайствую передъ Уѣздною Управою доложить мою просьбу первому Земскому Собранію, съ благопріятнымъ заключеніемъ, объ ассигнованіи за обученіе и содержаніе моего ребенка по 300 рублей въ годъ до окончанія курса, чѣмъ обиженному природою калѣкъ будетъ предоставлена возможность, по окончаніи ученія, приобрести собственнымъ трудомъ средства къ жизни и быть полезнымъ членомъ общества.

190 _____ года.

П Р А В И Л А

внутренняго распорядка въ Маріинской школѣ-хуторѣ
глухонѣмыхъ въ городѣ Александровскѣ.

Утверждены Александровскимъ Отдѣломъ Попечительства о
глухонѣмыхъ въ засѣданіи 19 Іюля 1905 г.

1. Никто изъ служащихъ на хуторѣ глухонѣмыхъ не въ
правѣ отговариваться незнаемѣмъ нижеизложенныхъ правилъ.

2. Главная забота о чистотѣ, порядкѣ, выполненіи введен-
наго на хуторѣ глухонѣмыхъ режима находится всецѣло въ ру-
кахъ Управляющаго хуторомъ и Начальницы школы.

3. Весь низшій персоналъ служащихъ на хуторѣ, какъ-то:
кухарка, прачка, кучеръ и другіе состоятъ въ полной зависи-
мости и вѣдѣніи Управляющаго.

4. Увольненіе вышеупомянутыхъ служащихъ за небрежное
и недобросовѣстное отношеніе къ своему дѣлу лежитъ также на
обязанности Управляющаго хуторомъ, при чемъ объ этомъ имъ
докладывается Попечителю школы.

5. За порчу матеріаловъ, бой посуды и за всякую поломку
отвѣчаетъ тотъ, кто совершилъ таковыя. Управляющій хуторомъ
долженъ быть тотчасъ же объ этомъ освѣдомленъ для скорѣй-
шаго приведенія вещи въ надлежащій видъ за счетъ совершив-
шаго порчу. Въ случаѣ ненахожденія виновнаго, отвѣчаютъ все
низшіе служащіе пропорціонально получаемому жалованію.

6. Прислугѣ, замѣченной въ дурномъ поведеніи, дурномъ
обращеніи съ дѣтми, дерзости старшимъ, на первый разъ дѣ-
лается замѣчаніе, на второй - налагается штрафъ, по усмотрѣнію
Управляющаго хуторомъ, и за третьимъ разомъ выдается расчетъ.

7. Вся прислуга хутора не имѣетъ права оставлять службы

безъ замѣны другою и о своемъ уходѣ заявлять Управляющему хуторомъ за двѣ недѣли.

8. а) Весь наличный составъ хутора, пользующійся продовольствіемъ, долженъ подчиняться установленному режиму.

б) Всѣ лица педагогическаго персонала пользуются казенной прислугой, на обязанности которой лежитъ уборка комнатъ утромъ и вечеромъ и чистка платья.

в) Пользоваться казенной прислугой, сверхъ установленныхъ для нея обязанностей, безъ вѣдома Управляющаго хуторомъ, не разрѣшается.

г) Всѣ лица, служащіе на хуторѣ, могутъ получать напитки въ установленное для питья чая время.

Пользованіе казеннымъ углемъ для самоваровъ не разрѣшается.

д) Для лицъ педагогическаго персонала самоваръ подается въ столовую два раза въ день въ часы, указанные расписаніемъ дня.

е) Желающіе пользоваться своей отдѣльной прислугой могутъ при своей квартирѣ имѣть таковую, уплачивая за пользованіе общимъ съ прислугою хутора столомъ по 5 руб. въ мѣсяцъ.

ж) Если кто-либо изъ гг. преподавателей и преподавательницъ заявитъ желаніе имѣть свой столъ, а не въ общей столовой,—получаетъ деньгами 9 рублей въ мѣсяцъ, безъ права пользоваться прислугой.

з) Передъ обѣдомъ и ужиномъ дается три звонка.

9. Гг. преподавателей и воспитателей при малѣйшемъ нездоровьи, недомоганіи дѣтей, замѣченныхъ на урокахъ, Отдѣлъ проситъ объ этомъ тотчасъ же доводить до свѣдѣнія Управляющаго хуторомъ.

10) Меню обѣда вывѣшивается въ столовой въ Воскресенъ на двѣ недѣли и утверждается подписью Начальницы школы и Управляющаго хуторомъ.

11. Все казенное бѣлье остается подъ непосредственнымъ наблюдениемъ заведывающей вещевымъ складомъ и никто, кромѣ воспитанниковъ и воспитанницъ, не въ правѣ пользоваться имъ.

12. Баня и ванная готовятся по пятницамъ каждую недѣлю, за пользованіе ими въ неурочное время уплачивается по стоимости заготовки.

Неслужебный персоналъ пользуется баней за особую плату.

13. Свиданіе съ воспитанниками и воспитанницами разрѣшается въ свободные отъ занятій часы съ вѣдома Начальницы школы или дежурнаго преподавателя въ отведенной на сей предметъ комнатѣ.

14. Въ помѣщеніи школы-хутора глухонѣмыхъ имѣется комната для прѣзжающихъ въ г. Александровскъ родителей дѣтей, за пользованіе которою установленной платы не налагается, но гг. посетители благоволятъ послышную ленту вносить Управляющему хуторомъ, при чемъ поступающіе деньги должны записываться въ особую квитанціонную книгу.

ИНСТРУКЦІЯ

Начальницѣ Александровской школы глухонѣмыхъ

1) Начальница несетъ отвѣтственность за благоустройство учебно-воспитательной части школы.

2) На ея обязанности лежитъ полная освѣдомленность о состояніи школы во всякое время.

3) Начальница въ учебные часы посѣщаетъ уроки, съ цѣлью выяснитъ правильность постановки звуковъ и веденія уроковъ преподавателями.

4) Свои замѣчанія относительно веденія всякаго данного урока Начальница сообщаетъ преподавателю на урокъ, не входя ни въ какія объясненія. — Объ особенно важныхъ случаяхъ уклоненія отъ метода преподаванія, Начальница заноситъ въ особую книгу или докладываетъ въ засѣданіи конференціи школы.

5) Начальница даетъ въ каждомъ классѣ образцовый урокъ не менѣ одного раза въ мѣсяцъ, и чаще въ томъ классѣ, гдѣ слабѣе постановка усѣнности.

6) На обязанности Начальницы лежитъ бдительное наблюденіе за общимъ поведеніемъ учащихся въ школѣ. Съ этою цѣлью она созываетъ засѣданія не менѣ одного раза въ недѣлю, а въ случаѣ надобности, и чаще, для обсужденія вопросовъ о поведеніи учащихся каждаго класса.

7) Особое вниманіе Начальница обращаетъ на отдѣленіе дѣвочекъ въ школѣ, слѣдя за поведеніемъ ихъ, за ихъ спеціальными работами по руководствѣ и проч.

8) Начальница слѣдитъ за точнымъ исполненіемъ положенія о дежурствахъ преподавателей и инструкціи воспитателя, а также за аккуратнымъ и своевременнымъ посѣщеніемъ ими каждаго урока.

9) О каждомъ уклоненіи служащихъ отъ обязанностей, какъ ч о каждомъ нарушеніи нормальнаго хода жизни въ школѣ, Начальница составляетъ въ извѣстность лицо, сдѣлавшее данное нарушение или уклоненіе, и заноситъ въ журналъ для свѣдѣнія Попечителя школы и Александровскаго Отдѣла Попечительства о глухонѣмыхъ.

10) Участвуя въ хозяйственномъ комитетѣ, Начальница строго слѣдитъ за опрятнымъ приготовленіемъ пищи, за чистотой стола и своевременнымъ принятіемъ пищи дѣтьми, а также, чтобы дѣти всегда были чисто и опрятно одѣты и обуты, и чтобы баней дѣти пользовались правильно и подѣ надлежащимъ надзоромъ.

11) Всякія недоразумѣнія (изъ-за стола) между служащими и управляющимъ хозяйственною частью, а также экономкой, разрѣшаются Начальницей, которая о болѣе важныхъ случаяхъ доводитъ до свѣдѣнія хозяйственнаго комитета, педагогической конференціи или Попечителя школы.

Независимо сего, Начальница, какъ старшій товарищъ учащихся, заботится, чтобы преподавательскій персоналъ равномерно пользовался всѣми для него установленными удобствами въ смыслѣ квартиры, обстановки, продовольствія и проч. О всякихъ вытекающихъ изъ сего отсутствіяхъ Начальница вноситъ на обсужденіе хозяйственнаго комитета, а въ случаѣ надобности сообщать также и Попечителю школы.

ИНСТРУКЦІЯ

для учительницы рукодѣлія.

1) Учительницей рукодѣлія можетъ быть лицо со спеціаль-
ной подготовкой къ этому дѣлу, т. е. имѣющая свидѣтельство
на званіе учительницы рукодѣлія или свидѣтельство на званіе
мастерицы по различнымъ ремесламъ, какъ-то кройки платья и
бѣлья, шитья бѣлья и платья, вышивки гладью и изысканыхъ
рукодѣлій.

2) На обязанности учительницы рукодѣлія лежить: а) кройка
бѣлья и платья, б) шитье бѣлья и платья, в) починка бѣлья и
строгий надзоръ за аккуратнымъ исполненіемъ работъ.

3) Сшитыя платья и бѣлье должны быть строго изготовлены
по мѣркѣ и будутъ считаться законченными только съ того мо-
мента, когда ихъ осмотритъ Начальница и двѣ учительницы,
назначенныя для тщательнаго осмотра вещей, изготовленныхъ
дѣтьми подъ руководствомъ учительницы.

4) Послѣ осмотра вещи сдаются завѣдывающей вещевымъ
складомъ.

5) Съ 8 ч. утра и до обѣда учительница должна подго-
товлять матеріалъ для работъ, какъ-то: скроить и сметать, а
послѣ обѣда, съ 2^{1/2} ч. дня, быть занятой съ дѣтьми, обучать
ихъ вышеперечисленнымъ работамъ.

6) Учительница рукодѣлія по всемъ вопросамъ, касающимся
рукодѣльнаго класса, должна докладывать Начальницѣ и строго
слѣдовать ея распоряженіямъ.

ИНСТРУКЦІЯ

для медицинскаго фельдшера при Александровской школѣ
для глухонѣмыхъ дѣтей.

Фельдшеръ наблюдаетъ: чтобы въ больницѣ соблюдалась безукоризненная чистота и чтобы возможно чаще помѣщеніе вентилировалось; равнымъ образомъ, чтобы сохранялась температура 14—16° R.; чтобы находящіеся въ больницѣ дѣти не оставались даже на самое короткое время безъ надзора; чтобы воспитанники и воспитанницы, находящіеся въ разныхъ палатахъ, не общались между собою; чтобы дѣти во время, согласно рошенію, пользовались продовольствіемъ.

Фельдшеръ ведетъ въ полной исправности въ журналѣ записи какъ амбулаторныхъ, такъ и стационарныхъ больныхъ, отмѣчая также въ томъ же журналѣ всѣ повторныя посѣщенія.

Онъ хранитъ выдѣленное ему больничное имущество и принятый по описи аптечный инвентарь.

Аптека постоянно должна быть занята, и туда ни прислуга, ни дѣти не допускаются. За mogućiя произойти случайности отвѣчаетъ фельдшеръ на общихъ основаніяхъ.

Амбулаторный пріемъ больныхъ дѣтей и необходимое леченіе ежедневно должны производиться въ то время, когда дѣти свободны отъ классныхъ и другихъ занятій. Время это, за исключеніемъ экстренныхъ случаевъ, когда помощь подается немедленно, опредѣляется школьнымъ врачомъ по соглашенію съ Начальницей школы.

Въ виду возможности симуляціи и намышленнаго уклоненія подъ видомъ болѣзни, какъ отъ классныхъ занятій, такъ и отъ

другихъ работъ, фельдшеръ строго слѣдитъ, чтобы въ больницу поступали только дѣйствительно больныя дѣти.

Фельдшеръ періодически посѣщаетъ баню во время купанія мальчиковъ и слѣдитъ за соблюденіемъ гигиеническихъ условій и должной чистоты. При осмотрѣ дѣтей ежедневно обращаетъ также вниманіе на чистоту рукъ, зубовъ, ногтей, ушей и пр., при чемъ возможно чаще посѣщаетъ также дортуары, умывальную комнату, столовую, кухню, пекарню и уборныя. О всякихъ замѣченныхъ отступленіяхъ отъ элементарныхъ приемовъ гигиены фельдшеръ доводитъ до свѣдѣнія хозяйственнаго комитета и, въ болѣе серьезныхъ случаяхъ, врача.

Обязанности завѣдывающей вещевымъ складомъ.

1) Завѣдывающая вещевымъ складомъ отвѣчаетъ за цѣлость всего имущества, вещей и матеріаловъ, находящихся въ складѣ и въ ея вѣдѣніи. Все бѣлье, платье, венцы, обувь и матеріалы должны содержаться въ опрятномъ видѣ и установленномъ порядкѣ, съ помѣтками полнаго экипировочнаго комплекта для каждаго ученика или ученицы.

2) Вѣсь венцы, съ цѣлью одинаково-равномернаго изнашиванія, должны выдаваться смѣнами и съ такимъ расчетомъ, чтобы одновременно въ носкѣ была у вѣсѣхъ одна и та же смѣна и въ дальѣйшемъ замѣнялась слѣдующей и т. д.

Грязное бѣлье, платье или порванная обувь должны поступать въ складъ съ проверкою и въ количествѣ, какое было выдано. Всякая утеря должна быть отмѣчена по книгѣ, съ указаніемъ виновнаго, и вопросъ о потерѣ долженъ быть рассмотрѣнъ въ первомъ ближайшемъ засѣданіи хозяйственнаго комитета.

3) Завѣдывающая складомъ, принимая новыя вещи изъ руководѣльнаго, портняжкаго и сапожнаго классовъ, должна удостовѣриться въ полной завершенности каждой вещи и пригнать по мѣркѣ воспитанику или воспитаницѣ, для которыхъ вещь сдѣлана.

Независимо сего, завѣдывающая слѣдитъ за цѣлостью экипировки, находящейся въ носкѣ, и, на случай порчи чего либо, заботится о немедленной починкѣ. Оторванные пуговицы и проч. мелкія починки восстанавливаются самими дѣтьми подъ руководствомъ и присмотромъ надзирателя и надзирательницы.

4) Завѣдывающая, отвѣчая за цѣлость всякаго бѣлья и платья, поступающаго по счету въ прачешную, слѣдитъ, чтобы

стирка производилась аккуратно, чисто, и вещи отъ небрежной стирки не портились; о всякомъ отступленіи отъ правильной стирки, а также о порчѣ или пропажѣ чего либо въ прачешной, немедленно доводить до свѣдѣнія Управляющаго хуторомъ и хозяйственнаго комитета, для принятія соотвѣтственныхъ мѣръ къ возмѣщенію убытка.

5) Завѣдывающая складомъ доводитъ до свѣдѣнія хозяйственного комитета и Попечителя школы объ израсходованіи экипировочныхъ запасовъ и необходимости заготовки, для чего заблаговременно, передъ началомъ учебнаго года, по соглашенію съ учительницею руководѣнія, портняжнымъ и сапожнымъ мастерами, составляетъ списокъ необходимыхъ на предстоящій годъ матеріаловъ и припасовъ, каковой и вручаетъ Попечителю школы съ образцами всего нужнаго.

6) Всѣмъ экипировочнымъ матеріаламъ и припасамъ завѣдывающая ведетъ учетъ, расходуя по мѣрѣ дѣйствительной надобности, и совмѣстно съ учительницей руководѣнія, а въ серьезныхъ случаяхъ и Начальницей школы, провѣряетъ по получаемымъ готовымъ вещамъ дѣйствительность израсходованія полностью выданнаго матеріала и проч.

7) Завѣдывающая вещевымъ складомъ наблюдаетъ, чтобы въ дортуарахъ постельныя принадлежности всегда имѣли опрятный видъ, бѣлье постельное, носильное и полотенца своевременно мѣнялись, а тюфики и подушки періодически провѣтривались. При чемъ у каждаго изъ воспитанниковъ должно быть отдѣльное полотенце, только для его надобности.

Во всѣхъ случаяхъ, не предусмотрѣнныхъ настоящей инструкціей, и разрѣшеніе коихъ встрѣтитъ затрудненіе, завѣдывающая складомъ обращается къ Попечителю школы.

ПОЛОЖЕНІЕ О ДЕЖУРСТВАХЪ.

А) Общія правила.

Въ школъ дежурять каждый день по очереди два учителя или учительницы: одинъ на мужскомъ отдѣленіи, другой—на женскомъ.

2) Настоящія правила относятся къ дежурствамъ какъ на мужской, такъ и на женской половинѣ.

3) Дежурному учителю поручается присмотрѣть за дѣтьми въ свободное отъ занятій время, онъ и несетъ отвѣтственность за всякое нарушеніе установленнаго въ школъ порядка въ воспитательномъ отношеніи.

Имѣя въ виду, что въ своей внутренней дѣятельности школа соединяетъ воедино два процесса: воспитаніе и обученіе, что ея цѣль дать дѣтямъ знанія, т. е. обучить ихъ и выработать въ нихъ дисциплину ума и воли, т. е. воспитать, и такъ какъ въ личности ученика, въ его духовной жизни, воля и умъ неотдѣлимы, то въ школьномъ процессѣ работы—воспитаніе и обученіе должны быть въ дѣйствіяхъ учительско-воспитательнаго персонала строго согласованы. Методъ воспитанія долженъ быть **единый**, ибо различіе методовъ и пріемовъ, примѣняемыхъ одновременно къ одному и тому же ученику или группѣ учениковъ, какъ это показало опытъ, вноситъ путаницу и неопредѣленность: раздвигаетъ личность ученика, ведетъ къ обезцѣненію самой системы воспитанія и ея результатовъ.

Необходимо помнить, что въ школъ дѣти пріучаются къ личному и совмѣстному труду. Здѣсь устанавливаются ихъ отно-

шенія между собою, къ преподавателямъ, развивается ихъ умъ, крѣпнѣтъ воля, новышается трудоспособность. Въ школѣ складывается и вырастаетъ не только духовный организмъ отдѣльных дѣтей, но и цѣлой группы ихъ. Школьное воспитаніе поэтому обнимаетъ двѣ задачи: индивидуальное воспитаніе ученика и общее, групповое.

4) Дежурный вступаетъ въ исполненіе своихъ обязанностей въ 8 час. утра и сдаетъ дежурство въ 8 час. утра слѣдующаго дня, вмѣстѣ съ журналомъ для дежурствъ.

5) Въ журналъ для дежурствъ заносывается число учениковъ, состоящихъ на лицѣ, числящихся въ отпуску и въ больницѣ; тамъ же дѣлается отмѣтка о томъ, какія нарушенія принятаго распредѣленія дня имѣли мѣсто, чѣмъ дѣти были заняты и объ ихъ провинностяхъ.

6) Свободное отъ занятій время дѣти проводятъ въ залѣ или на дворѣ, занимаясь играми, танцами и гимнастическими упражненіями.

7) Въ играхъ, устраиваемыхъ дѣтьми въ залѣ или на вольномъ воздухѣ, принимаетъ активное участіе дежурный учитель; на его обязанности лежитъ заботиться, чтобы время, проведенное дѣтьми внѣ классовъ, послужило бы имъ въ пользу согласно цѣлямъ и задачамъ воспитанія.

8) Дежурному учителю вмѣняется въ обязанность употреблять въ обращеніи съ дѣтьми устную рѣчь и абсолютно избѣгать мимики.

9) Дежурный долженъ всецѣло посвящать себя дѣтямъ, почему чтеніе книгъ, газетъ, журналовъ, равно какъ и всякое другое постороннее занятіе на дежурствѣ возбраняется.

10) Переходи изъ одного помѣщенія въ другое, совершая прогулки и т. п., дѣти идутъ не иначе, какъ попарно, съ надзирателемъ и надзирательницею впереди.

11) Дежурный учитель долженъ каждую минуту знать, сколько у него дѣтей на лицѣ и кто гдѣ находится. Ни одинъ воспитанникъ не можетъ отлучиться въ сторону, не спросивъ учителя.

12) Никто изъ лицъ учебнаго или служебнаго персонала школы не можетъ взять къ себѣ воспитанника, или поручить ему какое нибудь дѣло, безъ вѣдома дежурнаго учителя.

13) Въ случаѣ надобности, учитель можетъ отлучиться отъ дежурства, заручившись согласіемъ товарища—подежурить за себѣ, или помѣнявшись съ нимъ дежурствами.

14) Замѣна одного дежурнаго другимъ производится не иначе, какъ съ вѣдома Начальницы школы.

15) Помощниками дежурнаго учителя состоятъ надзиратель на мужскомъ отдѣленіи и надзирательница на женскомъ.

16) Надзиратель и надзирательница состоятъ въ распорядкѣ дежурнаго учителя и Начальницы школы, безъ вѣдома и согласія которыхъ имъ не можетъ быть поручено никакое постороннее дѣло.

17) Надзиратель и надзирательница замѣняютъ дежурнаго учителя въ спальнѣ во время сна и вставанія, во время же обѣда, ужина и чая дежурный долженъ присутствовать въ столовой.

Б) Дежурство въ спальнѣ.

а) утромъ.

Дѣти встаютъ въ 6^{1/2} час. утра, дежурный учитель обязанъ быть на мѣстѣ не позже 7 час. утра. Вставши, дѣти поправляютъ постели, откидывая назадъ одѣяла и простыни, чтобы дать постельному бѣлью провѣтриться, и идутъ умываться. Въ то время, когда дѣти моются въ умывальнѣ, долженъ присут-

ствовать надзиратель на мужскомъ отдѣленіи и надзирательница на женскомъ. Они слѣдятъ за тѣмъ, чтобы дѣти чисто вымыли руки, лицо, голову, уши и шею. Умываться дѣти должны не въ курткахъ и блузахъ, а въ рубашкахъ. Умывшись, дѣти возвращаются въ спальню, одѣваются и приводятъ въ порядокъ постели. Дежурные воспитанники и воспитанницы между тѣмъ открываютъ въ спальняхъ окна, подметаютъ полъ и вытираютъ его мокрою тряпкою. По окончаніи уборки спаленъ, дѣти собираются въ сборной при общежитіи, становятся по два и здороваются съ учителемъ. Учитель провѣряетъ, все-ли дѣти на лицо, все ли умыты и одѣты какъ слѣдуетъ, и у всехъ ли вычищены сапоги. Затѣмъ, по звонку, дѣти спускаются въ столовую, гдѣ, становясь передъ образомъ, молятся Богу.

б) вечеромъ.

1) Помолившись въ столовой Богу, дѣти отправляются на верхъ. Передъ тѣмъ, какъ ложиться спать, у всехъ должны быть вычищены сапоги, вымыты лицо и руки. Спать дѣти въ однихъ рубашкахъ: одежда, нижнее бѣлье и чулки кладутся на табуреткѣ. Дежурный учитель остается въ корридорѣ общежитія до тѣмъ поръ, пока дѣти не уснули.

В) Дежурство въ столовой.

1) Каждый разъ передъ ѣдою и послѣ ѣды дѣти молятся Богу, становясь передъ образомъ.

2) Въ столовой дѣти сидятъ на опредѣленныхъ мѣстахъ, имѣя каждый свою салфетку.

3) На обязанности дежурнаго и его помощниковъ лежитъ наблюдать, чтобы дѣти во время ѣды вели себя прилично, т. е. не разливали супъ по столу, не кромали хлѣба, опрятно ѣли, не перебрасывались между собою знаками и т. д.

4) Передъ обѣдомъ, послѣобѣденнымъ чаемъ и ужиномъ дѣти моютъ руки.

5) Столъ накрываютъ дежурные воспитанники и воспитанницы, они же убираютъ столовую послѣ ѣды.

Г) Дежурство въ классахъ.

1) Дежурный учитель заботится о томъ, чтобы дѣти своевременно шли въ классы.

2) Во время перемѣнъ между уроками дѣти играютъ въ залѣ.

3) Передъ каждымъ урокомъ и по окончаніи урока дается звонокъ.

4) По звонку дѣти въ залѣ собираются въ группы по классамъ и попарно.

5) Выходить дѣти изъ классовъ также попарно и разбѣгаются не раньше, пока не войдутъ въ залѣ.

6) Во время уроковъ окна въ залѣ должны быть отворены.

7) Если какой нибудь воспитанникъ съ урока будетъ отпращенъ въ больницу, то объ этомъ долженъ быть немедленно сообщено дежурному учителю.

8) Общее наблюденіе за исполненіемъ настоящихъ правилъ возлагается на Начальницу школы.

9) Воспитатель и воспитательница, а равно весь преподавательскій персоналъ въ качествѣ воспитателей, подчиняются особой инструкціи.

Д) Дежурство въ каникулярное время.

Въ виду того, что во время каникулъ старшія дѣти съ воспитательною цѣлью остаются при школѣ для посильныхъ

работъ, кромѣ мастерскихъ, въ полѣ, огородѣ, саду и проч. отрасляхъ хозяйства, дежурный учитель наблюдаетъ:

1) Чтобы, согласно распредѣленію дня, дѣти по группамъ находились на работахъ.

2) Чтобы работы распредѣлялись въ строгомъ соотвѣтствіи съ возрастомъ, силою и пользою для каждаго воспитанника.

3) Чтобы дѣти не обременялись работою непосильною, и чтобы работу исполняли аккуратно, равномерно, чисто, правильно и внимательно. Для достиженія этого учитель разъясняетъ какъ цѣль работы, такъ и ея будущую пользу для самихъ-же воспитанниковъ и

4) Чтобы дѣти постоянно находились подъ надзоромъ и не подвергались дурному вліянію прислуги и рабочихъ.

Распредѣленіе

будничнаго дня въ Маринской школѣ-хуторѣ для глухонѣмыхъ дѣтей въ городѣ Александровскѣ и въ школѣ-санаторіи въ городѣ Евнаторіи.

Во время учебное.

Что дѣлають дѣти.	О т ъ		Д о	
	часы	минут.	часы	минут
День начинается въ 6 ч. 30 м. утра.				
Дѣти встають, моются, молятся Богу, здороваются и убирають свои снальни.				
Утренній чай въ	7	30	—	—
Первый урокъ	8	—	9	—
Второй „	9	5	10	—
Общая прогулка	10	—	10	30
Третій урокъ	10	30	11	25
Четвертый „	11	30	12	25
Убирають классы и моють руки	12	25	12	40
Обѣдь	12	40	1	30
Общая прогулка	1	30	2	30
Дѣвочки занимаются рукодѣліемъ, а мальчики работаютъ въ мастерскихъ, при чемъ въ теченіе этого времени, а именно между 4 и 5 часами дня, пьютъ чай	2	30	5	30
Вольныя занятія, приготовленіе уроковъ, гимнастика, танцы и пр., въ хорошую погоду прогулка	5	30	7	30
Ужинъ	7	30	8	—
Молятся Богу, чистятъ одежду и обувь, моются и ложатся спать въ	8	30	—	—
Примѣчаніе. Во время праздника и каникулъ обѣдь въ 12 ч. дня, чай въ 4 часа пополудни и ужинъ въ 7 час. вечера.				

Во время каникулярное.

1) День начинается въ 5 час. утра. Дѣти въ это время встають, моются, молятся Богу и въ 5 1/2 часовъ уходятъ на работы.

Уборку спаленъ производятъ и оканчиваютъ къ 7 1/2 часамъ утра, включая также уборку столовыхъ, умывальныхъ, корридоръ и сборныхъ, дежурные воспитанники и воспитанницы по три на каждую половину общежитія.

2) Утренній чай въ 7 1/2 час.; приготовленіе и уборка стола, а также мытье посуды въ теченіе всего дня производится дежурными по кухнѣ.

3) Въ 8 1/2 часовъ всѣ воспитанники отправляются на работы по назначенію и безпрерывно работаютъ до наступленія обѣденнаго времени.

4) Обѣдъ въ 12 час. дни и затѣмъ отдыхъ до 2-хъ час.

5) Съ 2 часовъ всѣ дѣти, кромѣ дежурныхъ по кухнѣ, отправляются на работы и продолжаютъ таковыя до 8 час. веч., съ получасовымъ перерывомъ съ 4 1/2 час. для чая.

6) Ужинъ въ 8 часовъ вечера, послѣ чего дѣти молятся Богу, чистятъ одежду и обувь, моются и въ 9 часовъ ложатся спать.

Въ воскресенье и праздничные дни—по росписанію для учебнаго времени.

П Р А В И Л А

пользованія бібліотекой при Александровской (Маріинской)
школѣ-хуторѣ для глухонѣмыхъ дѣтей.

1) Для удовлетворенія просвѣтительныхъ нуждъ учебно-воспитательнаго персонала Александровской (Маріинской) школы, на средства Александровскаго Отдѣла Попечительства о глухонѣмыхъ, устроена бібліотека, которая ежегодно пополняется какъ періодическими журналами, такъ и другими изданіями.

2) Училищной бібліотекѣ ведется особый инвентарь лицомъ, ею завѣдывающимъ, которое является и отвѣтственнымъ передъ Отдѣломъ за цѣлость и сохранность бібліотеки.

3) Выписываемые для школьной бібліотеки журналы, газеты и различныя изданія получаютъ завѣдывающимъ, который вноситъ журналы и изданія немедленно въ инвентарныя книги и каталоги.

4) Выписываемыя для бібліотеки ежедневныя газеты: первый день, по ихъ полученіи, должны находиться въ столовой, два послѣдующихъ дня въ учительской, а затѣмъ уже сохраняться въ бібліотекѣ.

5) Новые журналы находятся въ бібліотекѣ для общаго пользованія въ теченіе двухъ недѣль со времени ихъ полученія; а затѣмъ выдаются на руки на срокъ не болѣе пяти дней, по очереди въ зависимости отъ сдѣланнаго бібліотекарю заявленія.

6) Книги и старые журналы выдаются желающимъ изъ числа служащихъ при школѣ-хуторѣ глухонѣмыхъ на срокъ не далѣе 14 дней.

Примѣчаніе: Журналы считаются новымъ въ теченіе 6-ти мѣсяцевъ по полученіи ихъ бібліотекой.

7) Пользующіеся школьною бібліотекою могутъ просить о перепишѣ за ними возвращаемыхъ книгъ и старыхъ журналовъ на новый срокъ, если только на выдачу ихъ не поступитъ заявленій отъ другихъ лицъ.

8) За задержаніе сверхъ срока книгъ или журналовъ устанавливается штрафъ: за новые журналы по 10 коп., за старые и книги по 5 коп. за каждый просроченный день.

Примѣчаніе: Штрафныя суммы идутъ только на нужды ученической бібліотеки и таковымъ завѣдывающей бібліотекою ведется особый счетъ.

9) Всѣ пользующіеся бібліотекою лица обязаны беречь книги и журналы, не портить ихъ, не пачкать, не рвать, не дѣлать на книгахъ какихъ либо надписей, своихъ помѣтокъ и проч.

10) За испорченные, либо утерянные журналы, книги и газеты пользующіеся бібліотекою отвѣчаютъ, уплачивая дѣйствительную стоимость или книги или всего изданія.

11) Журналы и книги считаются утерянными, если они не возвращаются въ теченіе мѣсячнаго, со дня взятія ихъ, срока.

Изданіе правилъ для ученической бібліотеки послѣдуетъ особо.

ПОРЯДОКЪ

стирки бѣлья въ прачешной.

1. Сортировка.

Грязное бѣлье сортируется на а) бѣлое и б) цвѣтное. Каждая категорія затѣмъ сортируется по степени загрязненности, при чемъ слѣдуетъ отдѣльно мыть столовое бѣлье, постельное, носильное и т. д.

2. Смачиваніе.

Лучше всего смачивать въ такъ называемыхъ „обмылкахъ“, т. е. въ водѣ, въ которой уже мыли бѣлье. Вода должна быть тепловатая, но не грязная; смачивать слѣдуетъ на ночь и, во всякомъ случаѣ, не меньше, чѣмъ на три часа. Сильно загрязненные мѣста слѣдуетъ при смачиваніи натирать мыломъ.

3. Стирка.

1-й способъ. Смоченное бѣлье кладутъ въ машину, при чемъ бѣлье не должно занимать болѣе $\frac{2}{3}$ барабана, выпускаютъ воду отъ смачиванія и прополаскиваютъ въ свѣжей *тепловатой* водѣ около 10 минутъ; выпускаютъ воду, наливаютъ свѣжую *тепловатую* воду, соду, мыло и пускаютъ машину около 15 минутъ; подогреваютъ очень медленно воду такъ, чтобы температура не была на ощупь болѣе 40—45° Ц. Черезъ 10—15 минутъ выпускаютъ эту воду (лучше всего собирать для смачиванія, если она не особенно грязная), наливаютъ свѣжую воду съ примѣсью соды и мыла (слѣдуетъ теперь брать больше мыла

и соды, чѣмъ при первой стиркѣ), работаютъ машинной около 5 минутъ и затѣмъ сильноѣ подогреваютъ паромъ воду, при чемъ слѣдуетъ, чтобы 10—15 минутъ вода сильно кипѣла: въ общемъ стираютъ около 25 минутъ. Смотря по степени загрязненности бѣлья, слѣдуетъ указанное выше время сокращать или удлинять. Послѣ стирки слѣдуетъ прополаскивать въ горячей водѣ въ машинѣ около 5 минутъ, а затѣмъ около пяти минутъ подбавлять холодную воду.

2-й способъ. Первый разъ стираютъ 10—15 м. въ „обмылкахъ“ и затѣмъ стираютъ во второй разъ въ свѣжей водѣ съ содой и мыломъ около 35—40 минутъ, при чемъ въ послѣдніе 15—20 минутъ прибавляютъ паръ; прополаскиваніе, какъ и выше. Столовое бѣлье требуетъ больше мыла (если вода хорошая, то безъ соды) и высокую температуру для уничтоженія жирныхъ пятенъ на бѣльѣ.

Въ полоскательной машинѣ слѣдуетъ хорошо прополаскивать бѣлье, затѣмъ оно подешивается и выжимается въ центрофугѣ.

Въ сушильной камерѣ не слѣдуетъ давать *пересыхать* бѣлью и снимать его немного влажнымъ, такъ какъ тогда лучше прокатывать и гладить.

Слѣдуетъ стремиться къ тому, чтобы при стиркѣ въ машинѣ была иѣна, для чего потребуется увеличивать или уменьшать порцію соды.

220

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА,

примѣняемая

въ Александровской и Евпаторійской школахъ

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ

МАРІИ ѲЕОДОРОВНЫ



ГЛУХОНѢМЫХЪ,

содержимыхъ на средства Александровскаго,
Екатеринославской губерніи, Отдѣла.



г. Александровскѣ.

Типографія Б. Я. Штернъ.

1908.

221

Учебная программа, принимаемая въ Александровской и Евпаторійской школахъ Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ, содержащихся на средства Александровскаго, Екатеринославской губерніи, Отдѣла.

Первый артикуляціонный классъ.

(Всего 30 ур. въ недѣлю).

1. Занятія по *Фребелевской* (6 ур. въ недѣлю) системѣ: плетеніе, вышиваніе, вырѣзаніе и работы изъ спичекъ и бумаги.

2. *Гимнастика* (6 ур. въ недѣлю): движенія головой, туловищемъ, руками. бѣгъ, прыжки, подвижныя игры.

3. *Рисованіе* (2 ур. въ недѣлю): обрисованіе по шаблонамъ.

4. *Развитіе голоса.*

5. *Развитіе слуха.*

6. *Чтеніе съ губъ* (6 ур. въ недѣлю): встаньте, сядьте, идите сюда, пиши, идите прочь, возьми платокъ, дай платокъ, положи платокъ въ карманъ, возьми мѣлъ, дай мѣлъ, положи мѣлъ на столъ, вытри доску, фамплин учениковъ и чтеніе цифръ до 10-ти.

7. *Постановка звуковъ:*

Гласные: а, о, у, и, я, ё, ю.

Согласные: п, ф, т, в, с, к, м, ш, х, н, з, ж.

Дифтонги: ай, ой, уй.

8. *Постановка понятий:* папа, пушка, пасха, паукъ, тамъ, тутъ, тазъ, вотъ. вата, супъ. сова, стаканъ, утка, усъ, каша, котъ, кушакъ, коза, катушка, шапка, шкафъ, шашка, шумъ, муфта, мама, муха, окно, оса, ухо. хата, ножъ, ность, замокъ, жукъ, икона.

9. Письмо пройденныхъ звуковъ и понятий. *)

На артикуляцію полагается 18 ур. въ недѣлю.

Постановка звуковъ.

Гласные: а, о, у, я, ё, ю, э, и, ы, е, ё.

Согласные: п, ф, п, в, с, к, м, н, ш, з, х, л, д, г, ж, р, ч, щ, ц.

Дифтонги: ай, ой, уй, яй, ёй, юй, ей, эй.

Смягченія: пь, пе, пѣ, пи, пя, пё, пю. фѣ, фѣ, фѣ, фи, фя, фѣ, фю, тѣ, те, тѣ, ти, тя, те, тю, вѣ, ве, вѣ, вя, вѣ, вю, сѣ, се, сѣ, си, сѣ, ся, сю, дѣ, де, дѣ, дя, дѣ, дю, бѣ, бе, бѣ, бя, бѣ, бю, мѣ, ме, ми, мѣ, мя, мѣ, мю, нѣ, не, нѣ, ни, ня, нѣ, ню, зѣ, зе, зѣ, зя, зе, зю, кѣ, ке, кѣ, ки, кя, кѣ, кю, зи, ше, ши, хѣ, хе, хѣ, хи, лѣ, ле, лѣ, ли, ля, лѣ, лю, ге, ги, же, жи, рѣ, ре, рѣ, ри, ря, рѣ, рю, че, чи, ше, ши, це, цѣ.

Понятія. Папа, потомъ, паукъ, пушка, платокъ, полъ, по два! пожаръ. Пасха, тамъ, тутъ, топоръ, вата, волкъ, вода, вотъ, воровка, воръ, сова, супъ, стаканъ, собака, столъ, стулъ, сахаръ, самъ, сама, усъ, утка, ухо. оса, окно, онъ, она, овца, котъ, каска, каша, кушакъ. квасъ, коза, катушка, корова, карандашъ. мама, муфта, муха, мало, масло, молоко, можно,

*) На развитіе голоса, слуха и постановку звуковъ и понятий полагается 8 уроковъ въ недѣлю.

мышь, ность, нога, шкафъ, шапка. шумъ, замокъ, зубъ, заяцъ, завтра, скоро, бабушка, булка, бумага, булавка, бутылка, быкъ. баранъ, бабочка. холодно, хорошо, лампа, лапа, ложка, доска, домъ, дай, долго, домой, дома, икона, иголка, губка, готово, губа, голова, громко, плохо, жукъ, жарко, журналъ, это, яблоко, языкъ, яйцо, елка, юбка, ракъ, рука, ротъ. рыба, чай, часы, чашка, перо, пять, тетрадь, тихо, вилка, верба, семь, восемь, девять, десять, одинъ, мимика, книга, чайникъ, свинья. нѣтъ. нитка, ничего. зима, шесть, мальчикъ, ключъ. лягушка, грифель, четыре, садъ, два, злой, злая, добрый, добрая, новый, новая, шалунъ, шалунья, волосъ, глазъ, мой, моя, я, лѣнивый. лѣнивая, мѣлъ, много. нельзя, сапогъ, шоколадъ, крыса.

Р ъ ч ь.

Муфта тамъ. Стаканъ тутъ. Сова тутъ, а утка тамъ. Вата тутъ, а муфта тамъ. Стаканъ тутъ, а катушка тамъ. Дай кушакъ! Вотъ кушакъ. Онъ далъ Вамъ кушакъ. Дай доску! Вотъ доска. Она дала Вамъ доску. Кто наказанъ? Онъ наказанъ. Она наказана. Кто былъ наказанъ? Онъ былъ наказанъ. Анна была наказана. Думай самъ! Спасибо Вамъ. Кто дома? Мама дома. Папа дома. Бабушка дома. Папа и мама дома. Кто это? Это Каръ. Это Курипка. Это Ваня. Что это? Это стулъ. Это лампа. Кто усталъ? Онъ усталъ. Она устала. Вы устали. Онъ упалъ. Она упала. Стулъ упалъ. Ножъ упалъ на полъ. Ложка упала на полъ. Николаевъ дай стулъ! Каръ, дай ста-

канъ! Николаевъ далъ Вамъ стулъ. Каръ далъ Николаеву стаканъ. Вы дали Николаеву ножъ. Кто забылъ? Онъ забылъ. Она забыла. Вы забыли. Онъ радъ. Она рада. Вы рады. Поздравляю Васъ! Онъ злой. Она злая. Онъ добрый. Она добрая. Новый столъ. Новая рубашка. Старый кушакъ. Старая доска. Кто боленъ? Каръ боленъ. Марфа больна. Вы больны. Кто былъ боленъ? Вы были больны? Марфа была больна. Ваня былъ боленъ. Онъ здоровъ. Она здорова. Вы здоровы. Здравствуйте Ольга Яковлевна! Прощай! У насъ была елка. Дай чай п сахаръ. Вотъ чай и сахаръ. Ваня далъ Вамъ чай п сахаръ. Это стыдно. Прости! Открой окно! Она открыла окно. Открой шкафъ! Каръ открылъ окно. Закрой окно! Саввонъ закрыла окно. Закрой шкафъ! Ваня закрылъ шкафъ. Вы открыли книгу. Поставъ стаканъ на окно! Никколаевъ поставилъ стаканъ на окно. Поставъ чашку на столъ. Анна поставила чашку на столъ. Поставъ чашку въ шкафъ! Жирова поставила чашку въ шкафъ. Выпоставили стаканъ на стулъ. Пава ушелъ домой. Кто былъ дома? Ваня былъ дома. Вы были дома. Онъ ушелъ домой. Онъ пришелъ. Она пришла. Вы пришли. Маша ушла. Чей кушакъ? Это мой кушакъ. Это Вашъ платокъ. Чья доска? Это моя доска. Это Ваша книга. Это твоя доска. Это твой кушакъ. Каръ разбилъ стаканъ. Онъ шалунъ. Она шалунья. Петя сломалъ стулъ. Вы сломали грифель. Кто хочетъ въ садъ? Я хочу въ садъ. Прошу Васъ въ садъ. Прошу Васъ, дайте мнѣ ножъ! Вы дали мнѣ тетрадь. Простите! Какъ тебя зовутъ? Сколько тебѣ лѣтъ? Онъ лѣнивый. Она лѣнивая. Вы забыли ножъ дома. Вы разбиии чашку. Онъ плачетъ. Вы упали. Положи книгу на столъ!

Николаевъ положилъ книгу на столъ. Положи перо на окно. Жирова положила перо на окно. Положи карандашъ въ шкафъ! Саввонъ положила карандашъ въ шкафъ. Вы положили доску на столъ. Это верба. Скоро Пасха и скоро домой. Христосъ Воскресе! Воистину Воскресе! Ступай! Читай молитву! Господи помилуй! Подай Господи! Господи благослови! Господи-Богъ.

Здравствуйте, Александра Яковлевна! Прощайте Александра Яковлевна! Простите! Пиши!

Письменная работа (4 ур. въ недѣлю): диктовка и списываніе съ книги.

Арифметика. (4 ур. въ недѣлю): счетъ прямой и обратный устно до 20. Сколько? Считай! Считай обратно! Сложеніе и вычитаніе до 20.

Чистописаніе (2 ур. въ недѣлю): строчныя буквы.

Рисованіе (2 ур. въ недѣлю).

2-й классъ.

(Всего 30 ур. въ недѣлю).

1.

Молитвы: Господи помилуй! Господи благослови! Подай Господи.

Боже милостивъ буди мнѣ грѣшному.

Слава Тебѣ, Боже нашъ, Слава Тебѣ.

Благодарю Тя Господи, Боже мой.

Храмъ и что есть въ немъ.

2.

Устная рѣчь.

а) *Артикуляція:* (6 уроковъ въ недѣлю). Исправленіе всѣхъ звуковъ. Упражненіе голоса и органовъ рѣчи.

Дифтонги: ай, ой, уй, ей, юй, ый, ій, эй, ей.

Смягченія—пѣ, бѣ, сѣ, зѣ, нѣ, лѣ, тѣ, дѣ, фѣ, вѣ, мѣ, рѣ, ре, рю, ря.

б) *Общепотребительныя фразы* и понятія, необходимые въ обыденной жизни. Описаніе окружающихъ предметовъ и явленій при помощи устной рѣчи.

в) *Необходимые вопросы*, а именно: Кто сегодня дежурный. Какой сегодня день. Какой вчера былъ день. Какой позавчера былъ день. Какой день будетъ завтра. Какой день будетъ послѣ завтра (названіе дней).

Какъ тебя зовутъ? Какъ зовутъ папу, маму, его, ее, меня? Сколько тебѣ лѣтъ? Въ которомъ классѣ ты учишься? какъ зовутъ нашу школу? Кто у тебя есть? Что у тебя есть? и т. д.

г) *Исполненіе приказовъ*, встрѣчающихся въ обыденной жизни.

д) *Наглядное обученіе*. Статьи, составленныя въ классѣ: Елка. Парты. Платокъ. Доска. Губка. Карандашъ. Мальчикъ-сирота. Дѣвочка-сирота. Посылка. Смерть Бонниной. Журналъ. Лѣнивая. Неряшливый. Образъ. Говѣнье. Церковь. Дѣти въ лѣсу. Тетрадь. Календарь. Картина.

3.

Грамматика.

Вопросы: Кто? Что? Кому? Куда? Откуда? Гдѣ? Чей? Чья? У кого есть? Сколько? Когда? Что сдѣлалъ? Что сдѣлала? Что сдѣлали? Что дѣлаемъ? Что дѣлаютъ?

Мѣстоименія: я, ты, онъ, она, мы, вы, они, онѣ.

Разборъ фразъ по вопросамъ.

4.

Чтеніе.

Механическое чтеніе по книгѣ Рау „Букварь“ и Конге „Первая книжка глухонѣмого“. Осмысленное чтеніе по тетрадамъ съ пройденнымъ матеріаломъ.

На уроки русскаго языка (нагляднаго обученія, грамматики и чтенія) полагается 12 ур. въ недѣлю.

5.

Ариметика (4 ур. въ недѣлю).

Понятія: „Да“, „Долой“, „Считай!“ Считай впередъ!“ „Считай обратно“. „По два“. „Сколько разъ?“ „Возьми два, три раза“. „Раздѣли пополамъ“ и т. д. „Вмѣстѣ“. „Повтори!“ Понятіе о деньгахъ. Счетъ копейками въ предѣлѣ рубля. Счетъ прямой и обратный до 100. Всѣ четыре дѣйствія. Вычитаніе и сложеніе до 100, вмѣстѣ и отдѣльно. Умноженіе и дѣленіе до 25, вмѣстѣ и отдѣльно. Примѣры на всѣ четыре дѣйствія, письменно и устно.

6.

Письменные работы. (6 ур. въ недѣлю).

Списываніе съ книгъ и тетрадей. Диктовка. Самостоятельныя работы на заданные вопросы. Разборъ словъ по вопросамъ.

7.

Чистописаніе. (2 ур. въ недѣлю).

Всѣ четыре группы строчныхъ буквъ и слова на нихъ.

3-й классъ.

(Всего 30 ур. въ недѣлю).

1.

Законъ Божій. (2 ур. въ недѣлю).

Молитвы: 1) Молитва мытаря.

2) Господи благослови! Господи помилуй!

3) Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ!

4) Благодарю Тя, Господи, Боже мой!

5) Молитва передъ обѣдомъ.

6) Молитва послѣ обѣда.

7) Молитва передъ ученіемъ.

8) Молитва послѣ ученія.

9) Молитва за Царя и отечество.

10) Во имя Отца и Сына и Святаго Духа Аминь.

11) Кресту Твоему...

Тропари: Рождества Христова и Свѣтлаго Христова Воскресенія.

Описаніе картинъ двенадесятихъ праздниковъ и праздника Пасхи.

Краткое понятіе о раздѣленіи церковныхъ службъ и о времени ихъ совершенія (обѣдня, всенощная, молебенъ, панихида).

Понятіе о лицахъ, совершающихъ богослуженіе.

Понятіе о Богѣ-духѣ, вѣчномъ, всезнающемъ, всемогущемъ, вездѣсущемъ и т. д.

Понятіе о Богѣ-Творцѣ, который любитъ насъ.

2.

Устная рѣчь.

1) *Артикуляція* (3 ур. въ недѣлю): Исправленіе смягченій и шипящихъ и свистящихъ звуковъ.

225

2) *Наглядное обученіе* (8 ур. въ недѣлю): Тетрадь. Книга. Праздникъ. Классъ. Паукъ. Керосинъ. Ключъ. Палецъ. Осень. Лошадка. Письмо. Вѣтеръ. Первый снѣгъ. Булканъ. Бѣдный мальчикъ. Царь. Столовая. Молебень. Панихида. Козликъ въ саду. Новая книга. Добрый мальчикъ. Свѣтлый день. Елка. Экзамень. Рождественскія каникулы. Война. Масляница. Великій постъ. Лѣтнія работницы. Миша и Саша. Передникъ. Погода. Дѣвочка и мама. Хитрая лиса. Прилежный и лѣнливый мальчикъ. Верба. Вербная прогулка. Заразная болѣзнь. Мастерскія. Большой дождь. Мальчикъ-воръ. Непослушный мальчикъ.

3) Разныя обороты рѣчи и бесѣды о явленіяхъ изъ окружающаго міра, которыя интересовали дѣтей.

3.

Грамматика. (1 ур. въ недѣлю).

Проходятъ слѣдующіе вопросы: кто? что? кого? кому? къ кому? чей? чья? чье? съ кѣмъ? съ чѣмъ? о комъ? куда? гдѣ? когда? который?

Гдѣ? съ предлогами: на, у, въ.

Что дѣлаетъ, что дѣлалъ, что сдѣлалъ.

Глаголы въ неопредѣленномъ, изъявительномъ и повелительномъ наклоненіяхъ.

Спряженіе глаголовъ въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ временахъ при помощи словъ: сегодня, вчера, завтра или теперь, раньше и потомъ. Окончанія родовъ.

Мѣстоименія: я, ты, онъ, она, мы, вы, они, мой, моя, мое, твой, его, нашъ, вашъ.

Предлоги: у, къ, на, въ, передъ, съ и по.

Предложенія съ союзомъ „а“ и „и“, изъ чего?
Почему? Потому что...

4.

Арифметика. (4 ур. въ недѣлю).

Счетъ прямой и обратный до 100, единицами и десятками. Всѣ 4 дѣйствія до 100. Дѣленіе на однозначное число при помощи таблицы умноженія. Задачи на всѣ 4 дѣйствія въ предѣлѣ 100.

5.

Чтеніе. (4 ур. въ недѣлю).

По книгѣ „Родной міръ“ Давса I часть.

Разговоры по картинкамъ.

Статьи: Воронъ и оса. Булки. Лѣто. Миша. Саша. Павлуша. Маша. Два козлика. Жатва. Женя и кисель. Лѣтний и прилежный. Работницы и пѣтухъ. Овощи. Недогадливая хозяйка. На полѣ. На мельницѣ и въ пекарнѣ. На пастбищѣ. Корова. Овца. Свинья. Лошадь. Собака. Кошка. Волкъ. Медвѣдь. Лиса. Левъ и тигръ. Домашнія птицы. Пряжа. Ткачиха. Швея. Портной. Сапожникъ. Переплетчикъ. Столяръ. Кузнецъ. Горшечникъ и бондарь. Въ кухнѣ.

Солнце, луна и звѣзды.

Стихотворенія: Птичка. Весною въ лѣсу и на лугу. Кому быть охотникомъ?

По книгѣ „Русская грамота“ Часть I.

Шаръ. Котъ и шаръ. Макъ. Шура и Миша. Саша. Паукъ. Волкъ и лиса. Домъ.

6.

Письменные работы. (6 ур. въ недѣлю).

Диктовка. Примѣры на проходимый ма-

теріалъ по грамматикѣ. Запись пройденнаго матеріала на урокѣ. Въ концѣ года упражненіе въ описаніи картинъ самостоятельно. Примѣры и задачи по арифметикѣ.

7.

Чистописаніе. (2 ур. въ недѣлю).

Въ началѣ проходятся строчныя буквы по сѣткѣ. потомъ переходятъ къ письму всѣхъ буквъ прописныхъ по сѣткѣ въ генетическомъ порядкѣ. За каждой группой буквъ слѣдуетъ письмо словъ на эту группу. Въ концѣ полугодія переходъ къ письму средней величины и писанію словъ и цѣлыхъ фразъ за каждой буквой.

4-й классъ.

(Всего 30 ур. въ недѣлю).

1.

Законъ Божій. (4 ур. въ недѣлю).

Понятіе о Богѣ, какъ о духѣ вѣчномъ, всеблагомъ, всеправедномъ, всевѣдущемъ, всемогущемъ, вездѣсущемъ, неизмѣняемомъ, вседовольномъ и всеблаженномъ.

Понятіе о Богѣ Творцѣ, Вседержителѣ и Промыслителѣ.

Краткое понятіе о Троичности лицъ Бога.

Сотвореніе міра.

Повтореніе всѣхъ пройденныхъ въ III классѣ молитвъ.

Изученіе новыхъ молитвъ съ краткимъ объясненіемъ:

- 1) „Молитва Господня“.
- 2) „Царю Небесный“.
- 3) „Преблагій Господи“.
- 4) „Благодаримъ Тебѣ“.
- 5) „Пресвятая Богородица, спаси насъ“.
- 6) „Пресвятая Троице“.
- 7) „Во имя Отца и Сына и Св. Духа Аминь“.

Краткое понятіе объ ангелахъ и ангелѣ-хранителѣ.

Молитва Ангелу-Хранителю: „Ангеле, Хранителю мой святыи, отъ всякаго зла сохрани мя!“

Понятіе о храмѣ, какъ о домѣ молитвы нашей.

Устройство храма и одежда священника.

Понятіе о времени нашихъ молитвъ.

Краткія бесѣды по картинамъ о событіяхъ, воспоминаемыхъ Православною Церковью въ двенадесятыя праздники, въ Страстную недѣлю и праздникъ Св. Пасхи.

Кому, гдѣ и какъ мы молимся?

Какъ мы дѣлаемъ крестное знаменіе?

Какъ мы идемъ въ церковь?

Какую молитву мы читаемъ при входѣ во храмъ?

Какъ нужно стоять въ храмѣ?

Почему мы крестимся?

2.

Устная рѣчь.

Наглядное обученіе: (6 ур. въ недѣлю). Статьи повѣствовательнаго характера:

Бесѣда о „лѣтнихъ каникулахъ“. „Непріятная исторія“. „Игрушки“. „Работа въ полѣ“. „Огородъ“.

229

„Въ гостяхъ“. („Чайный столъ и разговоръ по этому поводу“). „Новое платье“. „Зима“. „Праздникъ 14-го ноября“. „Тяжелый день“. „Птичка“. (описание картинъ). Бесѣды: о балетѣ „Спящая красавица“. „Рождественскія каникулы“. „Встрѣча Новаго года“. „Лошадь“.

Зданіе школы: дома деревянные и каменные. Фундаментъ, стѣны и полъ. Работа столяровъ, плотниковъ, стекольщиковъ, маляровъ, водопроводчиковъ, печниковъ и кровельщиковъ. Планъ дома; работа архитектора.

Помѣщеніе для прислуги. Должности, занимаемыя прислугой.

Описание комнатъ въ школѣ: обстановка, размѣры комнаты, количество печей, оконъ и дверей, предназначеніе комнаты. Разговоры.

Спальня. (Фразы: Ложись спать! Покройся одѣяломъ! Постели кровать! Спи! Разбуди! Вставай! Одѣвайся! Умывайся! и т. п.).

Умывальня. (Фразы: Мойся! Вымой руки мыломъ! Будь аккуратна! Вычисти сапоги! и т. д.).

Залъ. (Фразы: Играй! Бѣгай! Иди въ залъ! Я поймалъ. Я много игралъ. Я усталъ. Танцуй. Мы умѣемъ танцевать. Иди скорѣе. Иди сюда. Лови. Уходи и т. д.)

Руководъльная: Шитье. Принадлежности шитья. Бѣлье: мужское, женское и постельное. Шей! Пришей! Зашей! Вдѣнь въ иголку! Вымечи петли! Надѣнь наперстокъ! и проч. Матеріалы для шитья. Штопка. Вышивка и прочее.

Классъ: Учебныя пособія. Фразы: Ты сегодня приготовилъ урокъ? Отвѣчай! Продолжай! Начинай. и проч.

Столовая: Приборъ, салфетки, скатерти. Фразы: Накрой столъ! Принеси приборъ! Нарѣжь хлѣбъ! Предложи дѣтямъ супу! Пожалуйста, кушайте! и т. д.

Канцелярія: приборы для развитія слуха. Письменные принадлежности. Адресная книга. Журналы и проч. Позвольте мнѣ отпускной билетъ! и т. д.

Кухня и кладовая. Кухонная посуда.

Мастерскія: сапожная, (сапожные инструменты), столярная (столярные инструменты), портняжная (портняжные инструменты).

Всѣ необходимыя понятія.

Нашъ садъ. Игры въ саду. Чѣмъ окруженъ садъ? и проч.

Стихотворенія: „Сиротка“. „Зайка“. „Птичка“. „Козликъ“.

Бесѣды по картинкамъ.

Разговоры о предметахъ, интересующихъ въ данную минуту дѣтей.

Разные обороты рѣчи.

3.

Грамматика. (3 ур. въ недѣлю).

Имя существительное: понятіе о предметѣ. Родъ именъ существительныхъ: мужескій, женскій и средній. Единственное и множественное число. Имена существительныя уменьшительныя. Склоненіе именъ существительныхъ, безъ названія падежей.

Примѣры на всѣ вопросы падежей.

Глаголь: глаголы въ неопредѣленномъ наклоненіи. Спряженіе глаголовъ. Настоящее, прошедшее и будущее время. Первое, второе и третье лицо. Глаголы въ повелительной формѣ. Единственное и множественное число.

Имена прилагательныя: мужескаго, женскаго и средняго рода. (Изъ чего?) Какой? Какая? Какое?

Мѣстоименія: личныя, опредѣлительныя и притяжательныя (Мой, твой, вашъ, нашъ, ихъ, ея, его).

Нарѣчія: Какъ? (Хорошо, спокойно, тихо, смѣло, красиво и пр.). Гдѣ? (Наверху, внизу, направо, налево и т. д.). Куда? (Наверхъ, внизъ).

Союзъ: а.

Предлоги: на, въ, у, около, возлѣ, подъ, надъ, между, съ, за, на вопросъ *гдѣ?* и предлоги: изъ, съ на вопросъ *откуда?* предлогъ *черезъ* на вопросы *когда* и *куда?*

Придаточныя опредѣлительныя предложенія: который, которая, которое.

Придаточныя дополнительные предложенія: что.

Обстоятельственные предложенія причины: потому что.

Обстоятельственные предложенія цѣли: для того, чтобы.

Обстоятельственные предложенія времени: когда, тогда, когда-то. сначала-- потомъ.

Склоненіе мѣстоименій.

4.

Письменныя работы. (6 ур. въ недѣлю).

Записываніе пройденныхъ статей наизусть. Раз-

боръ всей статьи по вопросамъ. Письмо цѣлой статьи: въ первомъ, во второмъ или въ третьемъ лицѣ. Письмо въ настоящемъ, прошедшемъ или будущемъ времени цѣлой статьи. Примѣры на все вопросы падежей. Склоненіе именъ существительныхъ. Спряжение глаголовъ. Образованіе повелительной формы отъ глаголовъ неопредѣленнаго наклоненія. Имена существительныя мужескаго, женскаго и средняго рода. Примѣры въ единственномъ и множественномъ числѣ. Нахожденіе въ данной статьѣ именъ существительныхъ и склоненіе ихъ.

Умѣнье составить изъ двухъ данныхъ предложений главное и придаточное опредѣлительное. Имена прилагательныя. Вопросы: Изъ чего? Какой?

Изложеніе статьи своими словами. Описаніе картинъ.

Группировка животныхъ и птицъ. Знаки препинанія. Диктовка съ грамматическимъ разборомъ. Численные примѣры и задачи.

5.

Арифметика. (5 ур. въ недѣлю).

Нумерація до 1000, устная и письменная.

Все четыре дѣйствія. въ предѣлѣ 100.

Таблица умноженія.

Сложеніе и вычитаніе въ предѣлѣ 1000 круглыми десятками и сотнями.

Дѣленіе на 2, на 3, 4, 5, 6 и т. д.

Понятіе о числѣ. Раздѣленіе чиселъ по разрядамъ.

Понятіе о части: половина, третья, четвертая и т. д.

Задачи на всѣ четыре дѣйствія.

Понятіе о десяткѣ, сотнѣ. Что считаютъ десятками и сотнями.

Разборъ задачъ по вопросамъ (что извѣстно и что неизвѣстно).

Понятія: „на сколько больше“ и „на сколько меньше“.

Понятія: „во сколько больше“ и „во сколько меньше“.

Понятіе: „о длинѣ, ширинѣ и вышинѣ“.

Измѣреніе длины, ширины и высоты.

Что измѣряютъ? Мѣры длины.

Вѣсы. Гиря. Что вѣшаютъ?

Мѣры вѣса.

Именованныя числа. Раздробленіе.

Численные примѣры. Скобки.

Понятіе о цѣнѣ. Цѣны на разные товары.

Задачи.

Понятіе о деньгахъ. Превращеніе.

6.

Чтеніе. (6 ур. въ недѣлю).

По книгѣ Давидъ: „Родной міръ“. часть 1-я.

Разговоры по картинкамъ.

Статьи: Два козлика. Женья и кисель. Птичка. Овощи. Недогадливая хозяйка. Солнце, луна и звѣзды. Наша семья. Вечернія занятія въ избѣ. Отецъ и мать. Машины пменияны. Дружно! Сани, телѣга и лошадь. Левъ, медвѣдь и лиса. Козликъ.

По книгѣ „Подружка“.

Мишина лошадка. Какъ Миша играетъ лошадкою.

Кнутъ. Бумажныя куклы. Миша строитъ домъ. Кукла. Миша шьетъ. Мишина собака. Мишина кошка. Маленькій столяръ. Мышеловка.

По книгѣ: Ушинскаго „Родное слово“.

Вмѣстѣ тѣсно, а врозь скучно. Золотое яичко.

По книгѣ Григорьева:

Старуха. Баба. Кошка. Коля и Настя. Бѣлка. Шарикъ.

По книгѣ Толстого „Новая азбука“.

Мелкіе рассказы.

5 - й классъ.

1.

Законъ Божій (4 ур. въ недѣлю).

1) Краткое понятіе о Законѣ Божіемъ. 2) Краткое понятіе о Богѣ и Его свойствахъ. 3) Понятіе о Богѣ-Творцѣ, Вседержителѣ и Промыслителѣ. 4) Понятіе о Троичности лицъ Бога. Краткое понятіе о христіанахъ и язычникахъ. 5) Понятіе о молитвѣ вообще. 6) Понятіе о томъ, какъ надо молиться. 7) Понятіе о томъ, кому мы должны молиться. 8) Понятіе о томъ, за кого мы должны молиться. 9) Понятіе о томъ, когда надо молиться. 10) Понятіе о томъ, гдѣ надо молиться. 11) Понятіе о книгѣ—„молитвенникѣ“. 12) Понятіе объ иконахъ. 13) Понятіе объ изображеніи Бога на иконахъ. 14) Понятіе о крестномъ знаменіи и о другихъ внѣшнихъ выраженіяхъ молитвы. 15) Понятіе о благословеніи священнослужителей. 16) Понятіе о крестикѣ на шеѣ. 17) Понятіе (краткое) о храмѣ, о его раздѣленіи и о главныхъ принадлежностяхъ храма. 18) Понятіе о лицахъ, совершающихъ богослуженіе и объ ихъ облаченіи. 19) Понятіе (краткое)

о времени богослуженій въ храмѣ съ поименованіемъ главныхъ церковныхъ службъ. 20) Понятіе о звонѣ въ колокола. 21) Понятіе о часовняхъ. 22) Понятіе о кладбищѣ. 23) Понятіе о постѣ, говѣніи и Св. Причащеніи. 24) Понятіе о праздникахъ.

Краткое объясненіе начальныхъ молитвъ съ заучиваніемъ ихъ текста наизусть.

1) Господи благослови. 2) Во имя Отца и Сына и Святаго Духа. Аминь. 3) Благодарю Тя Господи, Боже мой. 4) Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, нынѣ и присно и во вѣки вѣковъ. Аминь. 5) Слава Тебѣ, Боже Нашъ. Слава Тебѣ. 6) Молитва Господня— Отче нашъ. 7) Господи помилуй. 8) Молитва мытаря. 9) Господи Іисусе Христе, Сыне Божій, помилуй насъ. 10) Молитва Св. Духу. 11) Пресвятая Богородица, спаси насъ! 12) Молитва передъ вкушеніемъ пищи. 13) Молитва послѣ вкушенія пищи. 14) Молитва передъ ученіемъ. 15) Молитва послѣ ученія. 16) Молитва Св. Ефрема Сирина. 17) Тропарь праздника Рождества Христова. 18) Тропарь праздника Св. Пасхи. 19) Кресту Твоему. 20) Молитва за Царя и отечество. 21) Молитва за всѣхъ людей.

Бесѣды по картинамъ о событіяхъ, воспоминаемыхъ Православною Церковью въ двенадцатье праздники и въ праздникъ Святой Пасхи.

1) Рождество Богородицы. 2) Воздвиженіе Креста Господня. 3) Покровъ Пресвятыя Богородицы. 4) Память Св. Апостола Филиппа. 5) Введеніе во храмъ Пресвятыя Богородицы. 6) Рождество Христово. 7) Крещеніе Господне. 8) Срѣтеніе Господне. 9) Благовѣщеніе Пресв. Богородицы. 10) Входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ. 11) Событія, воспоминаемыя нами на

страстной недѣлѣ: предательство Іуды. Тайная вечеря, судъ надъ Іисусомъ Христомъ, страданіе и смерть Іисуса Христа. 12) Воскресеніе Іисуса Христа. 13) Вознесеніе Іисуса Христа. 14) Сошествіе Св. Духа на апостоловъ. 15) Преображеніе Господне. 16) Успеніе Пресвятыя Богородицы.

2.

Артикуляція (3 ур. въ недѣлю).

Исправленіе согласныхъ звуковъ; свистящихъ и шипящихъ. Смягченія. Обращается вниманіе на быстроту и отчетливость произношенія.

3.

Обученіе родной рѣчи.

На уроки: чтеніе, грамматику и разговоры полагается 6 уроковъ въ недѣлю.

1. Чтеніе.

По книгѣ „Подружка“.

Мишины гости. Строгій учитель. Пѣсенка про кота. Кошка и мышка. Козочка. Какъ Зинку кормили. Бабочка. Лепешка. Котлетка. Дружокъ спасъ Мишу. Попугай. Кокочка на форточкѣ. Обезьянка. Жако обѣдаетъ. Жако катается,

По книгѣ „Родной Міръ“ Дависа.

Наша школа. Малютка. Таня (стихи). Отецъ. Мать. Дѣдушка (стихи). Сирота Ваня. Пословицы.

По книгѣ Лаговскаго.

Въ школѣ. Приглашеніе въ школу (стихи). Зима (стихи). Маленькій мужичекъ (стихи). Осень.

Осень (стихи). Перелетная птичка (стихи). Жилище бабушки Арины. Красная шапочка.

По книгѣ „Утро“.

Вася. Птички. Ваня и Сѣрка. Дѣдъ. Пастухъ и волченокъ. Добрый мальчикъ.

По книгѣ „Русская грамота“.

15 страницъ.

2. Грамматика. (2 ур. въ недѣлю).

Части рѣчи: имя существительное, глаголъ, имя прилагательное, мѣстоименіе, нарѣчіе, имя числительное, междометіе и предлоги.

Имя существительное: собственное и нарицательное. Падежи. Склоненіе именъ существительныхъ съ прилагательными и числительными вмѣстѣ.

Имя прилагательное: мужескаго, женскаго и среднего рода съ твердымъ и мягкимъ окончаніемъ. Склоненіе именъ прилагательныхъ. Степени сравненія именъ прилагательныхъ: положительная, сравнительная и превосходная. Имена прилагательныя притяжательныя: чей, чья, чье, чьи.

Правописаніе именъ прилагательныхъ. окончаніе ый въ родительн. падежѣ пмѣтъ аго, а окончаніе ой—ого.

Средній и женскій родъ во множественномъ числѣ оканчивается на ыя и ія, а мужескій родъ на ые и іе.

Склоненіе мѣстоименій.

Предлоги: безъ, по, за, до, для, изъ, подъ, про, при, къ, предъ, отъ, на, въ, надъ, подъ, изъ, возлѣ, о, у, около, между, черезъ, съ,—и какого падежа требуетъ послѣ себя каждый изъ этихъ предлоговъ.

Нарѣчія: вмѣсто (примѣры), чуть—чуть, отрицательная частица *ни*.

Предложенія: полныя и неполныя.

Понятіе о подлежащемъ, сказуемомъ и объяснительныхъ словахъ.

Придаточныя дополнительные предложенія (что? какъ).

Обстоятельственныя придаточныя предложенія времени (лишь только, какъ только, чуть).

Условныя придаточныя предложенія: если—то.

Грамматическій разборъ по частямъ рѣчи и предложенія.

3. Письменная работа (4 ур. въ недѣлю).

Описаніе картинъ.

Изложеніе статей своими словами.

Записываніе пройденныхъ статей наизусть.

Разборъ статьи по вопросамъ и по частямъ предложенія и рѣчи.

Изложеніе статьи въ первомъ, второмъ или третьемъ лицѣ, въ настоящемъ, прошедшемъ или въ будущемъ времени.

Изложеніе стихотвореній своими словами.

Примѣры на всѣ предложенія. Примѣры на всѣ пройденныя грамматическія формы.

Склоненіе именъ существительныхъ съ именами прилагательными и числительными вмѣстѣ.

Спряженіе глаголовъ.

Умѣніе разобратъся въ данной статьѣ, найти существительныя или прилагательныя и просклонять ихъ.

Постановка знаковъ препинанія.

Записываніе урока наизусть.

Письма къ роднымъ.

Разсказъ о томъ, кто какъ проводить каникулы?

Диктовка съ грамматическимъ разборомъ фразъ.

Численные примѣры и задачи.

4.

Географія. (2 ур. въ недѣлю).

Форма земного шара. Изъ чего состоитъ земной шаръ? Страны свѣта. Компасъ. Планъ и масштабъ, планъ стола, планъ класса, планъ парты и планъ школы. Знакомство съ картою.

На сколько частей раздѣляется суша? На сколько частей раздѣляется вода?

Океаны. Море. Острова. Островъ Хортпца былъ взятъ нагляднымъ пособіемъ. Осѣдность народовъ. Въ какой части мы живемъ? Въ какой части живутъ Корейцы? Гдѣ живутъ Японцы, Китайцы, Арабы и Негры.

Рѣка Днѣпръ. Верховье и устье рѣкъ. Берега: правый и лѣвый. Глобусъ. Солнце, луна и звѣзды.

Понятіе о желѣзныхъ дорогахъ и вокзалахъ.

Городъ Александровскъ. Учебныя заведенія города Александровска: Техническое училище, Коммерческое училище, Женская гимназія, городскія школы и др.

Учрежденія города Александровска: Управы—Городская, Земская, Мѣщанская. Банки, Казначейство. Почтово-телеграфная Контора и другія.

Мосты и кладбище.

Почва и орошеніе.

Примѣчаніе: Программа по географіи въ Евпаторійской школѣ примѣняется къ мѣстнымъ условіямъ.

5.

Естествовѣдѣніе (Продолженіе нагляднаго обученія. Вѣсѣды на случайныя темы, 2 ур. въ недѣлю).

Овощи: (понятія: корень, стебель, вѣтка, листь, цвѣтокъ). Пчелы. (улей, польза приносимая пчелами). Рыбы. (устройство тѣла, различныя названія рыбъ и пр.). Кошка. Пѣтухъ и курица. Верблюдъ. Уголь. Каменный уголь. (добываніе и образованіе его). Корова. Бабочка. Шелковичный червякъ (гусеница, коконъ, образованіе шелковаго кокона, разматываніе шелка). Собака (различныя породы собакъ и пр.). Лошадь. Попугай. Человѣкъ (общій обзоръ тѣла человѣка. Назначеніе зубовъ, пищевода, гортани, желудка и кишекъ). Пять внѣшнихъ чувствъ. Дыханіе. Языкъ. (Гигіена зрѣнія и зубовъ).

6.

Общепользныя свѣдѣнія (Продолженіе нагляднаго обученія 2 урока въ недѣлю).

Маріинская школа, Попечительство о глухонѣмыхъ. Война. Семья. Прислуга. Фотографія. Пожарная дружина. Страховое Общество. Какъ пекутъ лепешки. Какъ жарятъ котлетки. Почтовое отдѣленіе. Телеграфъ. Охота.

Два часа въ недѣлю посвящаются разговорамъ на тему о текущихъ событіяхъ. Рѣчь (записываніе случайныхъ фразъ).

Разныя обороты рѣчи.

Арифметика. (5 ур. въ недѣлю).

Нумерація до милліона, устная и письменная. Всѣ четыре дѣйствія въ предѣлѣ 1000. Понятіе о десяткѣ, сотнѣ и тысячѣ, какъ о счетныхъ единицахъ.

Сложеніе: устные приемы сложенія въ предѣлѣ 1000.

Письменное сложеніе: трехзначнаго съ двухзначнымъ и трехзначнымъ, когда сумма разрядовъ не превышаетъ числа 9. Сложеніе въ предѣлѣ 1000, когда сумма разрядовъ превышаетъ число 9.

Термины: слагаемая и сумма.

Вычитаніе: устные приемы вычитанія въ предѣлѣ 1000.

Письменное вычитаніе: трехзначнаго изъ трехзначнаго, когда разрядъ уменьшаемаго превышаетъ соотвѣтствующій ему разрядъ вычитаемаго; когда число единицъ низшихъ разрядовъ уменьшаемаго меньше числа единицъ соотвѣтствующихъ разрядовъ вычитаемаго. Когда уменьшаемое представляетъ собой единицу съ нулями.

Термины: уменьшаемое, вычитаемое и разность или остатокъ.

Повѣрка вычитанія сложеніемъ.

Умноженіе: устные приемы умноженія на 10, 100.

Умноженіе на двухзначное съ нулемъ. Умноженіе на двухзначное до 1000. Умноженіе трехзначнаго на 3-значное. Умноженіе чиселъ оканчивающихся нулями

Термины: множимое, множитель и произведеніе.

Дѣленіе: устные приемы дѣленія на 10, 100 и на двухзначное съ нулемъ. Письменное дѣленіе: на

однозначное. на двухзначное, на трехзначное. Дѣленіе чиселъ, кончающихся нулями. Дѣленіе съ остаткомъ.

Термины: дѣлимое, дѣлитель и частное.

Повѣрка дѣленія умноженіемъ.

Мѣры: вѣса, длины, времени, сыпучихъ тѣлъ и жидкихъ тѣлъ, бумаги и денегъ.

Именованныя числа.

Раздробленіе составныхъ именованныхъ чиселъ. Превращеніе.

Понятіе о дробяхъ: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{24}$ и проч. Нахожденіе нѣсколькихъ частей даннаго числа.

Устные и письменныя задачи въ предѣлѣ 1000 на всѣ четыре дѣйствія.

Бѣглый счетъ и рѣшеніе численныхъ примѣровъ со скобками.

6 - й классъ.

(Всего 30 ур. въ недѣлю).

1.

Законъ Божій. (3 ур. въ недѣлю).

1) Священная исторія Ветхаго Завѣта въ кратчайшемъ изложеніи.

2) Повтореніе ранѣе пройденныхъ (въ 5-мъ классѣ) молитвъ съ болѣе обстоятельнымъ объясненіемъ ихъ смысла.

2.

Русскій языкъ. (14 ур. въ недѣлю).

1) Устное и письменное описаніе картинъ: „Сельская ярмарка“. „Городъ“. „Пристань“. „Зима“ (съ натуры). „Весна“ (съ натуры). „Уборка хлѣба и сѣна“ и т. д.

При описаніи картинъ вниманіе учениковъ обращается на послѣдовательность изложенія, постепенный переходъ съ главныхъ предметовъ на второстепенные.

2) Чтеніе доступныхъ по содержанию и формѣ изложенія статей и рассказовъ. Руководствомъ служатъ: „Подружка“ Бостремъ ст.: „Умная лошадь“. „Дружокъ спасъ Мишу“. „Овца“. „Овецъ стригутъ“. „Вѣтеръ“. „Ледъ“. „Снѣгъ“. „Снѣжная гора“. „Ель“. „Ель и сосна“ и т. д. Сборникъ статей и рассказовъ Н. Лаговскаго: „Училище“. „Сила благовѣста“. „Птичье гнѣздышко“. „Волчьи ягоды“. „Торговля“, „Споръ животныхъ“ и т. д. „Русское слово“ Григорьева и Оленина: „Городъ и деревня“. „Деревенская осень“. „Какъ ѣздить по желѣзной дорогѣ“. „Какъ летаютъ по воздуху“. „Вода“. „Огонь“. „Обезьяна“. „Удавъ“. „Каменный уголь“ и т. д.

Всѣ прочитанные рассказы и статьи пересказываютъ устно и письменно, по вопросамъ самостоятельно.

3) Заучиваніе наизусть басенъ и небольшихъ стихотвореній и передача ихъ устно и письменно. Руководствомъ служатъ книги разныхъ авторовъ: „Птичка“. „Перелетная птичка“. „Ночная богомолица“. „Картинка“. „Жилище бабушки Арины“. „Свинья подъ дубомъ“.

4) Разговорная рѣчь въ связи съ артикуляціей. Бесѣды изъ области семейной, изъ жизни школьной, изъ быта общественнаго, изъ области ремеслъ и т. д.

5) Письменные работы: описаніе картинъ, изложеніе прочитанныхъ рассказовъ и статей, рѣшеніе

задачъ, письменныя упражненія и диктовка на введенное правило, чистописаніе.

6) Грамматика. Предложеніе и его составъ. Части предложенія: подлежащее, сказуемое 3 родовъ (главныя части предложенія). Объяснительныя слова: опредѣленіе, дополненіе и обстоятельства времени, мѣста, образа дѣйствія, причины и цѣли. Разборъ по частямъ предложенія и постановка вопросовъ.

Рѣчь и ея части. Имя существительное. Опредѣленіе имени существительнаго. Имя прилагательное. Образованіе степеней сравненія. Правописаніе именъ существительныхъ и прилагательныхъ. Склоненіе тѣхъ и другихъ. Имя числительное и его склоненіе. Падежи и вопросы падежей. Родъ и число. Образованіе прилагательныхъ отъ именъ существительныхъ и наоборотъ

3.

Ариѳметика. (5 ур. въ недѣлю).

1) Устные и письменныя задачи на дѣленіе.

2) Задачи на всѣ четыре дѣйствія.

Нумерація. Таблица нумераціи. Примѣры для вывода правилъ или ариѳметическихъ выраженій сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Понятіе объ отвлеченномъ и именованномъ числѣ. Раздробленіе простого и составнаго именованнаго числа. Превращеніе именованныхъ чиселъ. Задачи на сложеніе, вычитаніе, умноженіе составныхъ именованныхъ чиселъ.

4.

Исторія. (2 ур. въ недѣлю).

Человѣческія расы: кавказская, монгольская,

негрская и другія. Исторія, какъ наука, и ея значеніе. Наше государство теперь и какое было раньше. Императоръ Николай II. Воспитаніе и путешествіе Государя Императора на Дальній Востокъ. Восшествіе на престолъ и его царствованіе. Русско-Японская война. Театръ военныхъ дѣйствій. Армія и флотъ. День начала войны и заключеніе мира. Императоръ Александръ III-й (Миротворецъ). Его царствованіе. Труды и заботы о благѣ Россіи. Крушеніе царскаго поѣзда. Кончина Императора Александра III-го. Вторая турецкая (крымская) война и всѣ ея трудности. Императоръ Александръ II-й (Освободитель). Продолженіе Крымской войны (Книга „Краткая Отечественная исторія“. К. Воскресенскаго).

5.

Географія. (2 ур. въ недѣлю).

Г.г. Александровскъ и Евпаторія съ ихъ окрестностями. (Основаніе, мѣстоположеніе, жители и достопримѣчательности ихъ). Желѣзныя дороги и ихъ значеніе. Части свѣта и мѣстоположеніе Россійской Имперіи. Устройство нашего государства. Образъ правленія. Дѣленіе Россійской Имперіи на округа и губерніи. (Книга, „Краткій курсъ географіи Россіи“ Ступеля и Глове).

6.

Естествовѣдѣніе. (2 ур. въ недѣлю).

Зоологія. Свинья. Пѣтухъ и курица. Утка. Окунь и пр.
Ботаника. Капуста. Огурецъ. Морковь. Горохъ и пр.

Минералогія. Почва и составныя части ея: камни, глина, песокъ, черноземъ, известнякъ, каменный уголь, гранитъ и пр.

7.

Общепользныя свѣдѣнія. (2 ур. въ недѣлю).

Наше отечество (Россія). Титуль и чинъ. Государь Императоръ и царскіе праздники. Царская семья (Царская фамилія). Городская и сельская полиція. Преступленіе. Судъ и наказаніе. Почтовая контора. Учебныя заведенія.

7-й классъ.

(Всего 30 уроковъ въ недѣлю).

1.

Законъ Божій. (3 ур. въ недѣлю).

Священная исторія Ветхаго Завета въ кратчайшемъ изложеніи.

Священная исторія Новаго Завета.

2.

Русскій языкъ. (14 ур. въ недѣлю).

а) *Чтеніе. По книгъ „Родной міръ“.* II ч. И. Дависа: №№ 204, 206, 207, 208, 210, 211, 213, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 12, 13, 19, 20, 26, 27, 28, 30, 45, 46, 47, 51, 57, 59, 61, 62, 63, 64, 68—всего 37 статей.

По книгъ „Родной міръ“, III ч.: №№ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56—всего 49 статей.

По книгъ „Русская грамота“, II ч. Всѣ рассказы и легкія стихотворенія.

235

Всѣ незнакомыя дѣтямъ слова и фразы объясняются, примѣняясь въ примѣрахъ обыденной рѣчи, и записываются въ тетради въ видѣ статей. Такихъ статей всего 95.

б) *Грамматика. Этимологія.* Упражненія по всѣмъ частямъ рѣчи, склоненіе именъ существительныхъ, прилагательныхъ, числительныхъ и мѣстоименій. Сравненіе. Спряженіе правильныхъ и неправильныхъ глаголовъ. Вспомогательные глаголы. Совершенный и несовершенный виды. Причастіе и дѣепричастіе. Предлоги, требующіе одного, двухъ и трехъ падежей.

Синтаксисъ. Простое распространенное предложеніе. Главныя и второстепенныя части предложенія. Подлежащее и выраженіе его частями рѣчи. Сказуемое и выраженіе его частями рѣчи. Связка. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Распространеніе предложенія. Опредѣленіе. Дополненіе. Обстоятельные слова. Слитное предложеніе.

в) *Письменныя работы:* Матеріалъ. Школьная жизнь. Болѣзни. Праздники. Прогулки и экскурсіи. Изложеніе читанныхъ разсказовъ и стихотвореній словами дѣйствующихъ и постороннихъ лицъ. Описаніе картинъ и предметовъ въ природѣ. Составленіе разсказовъ и статей по туманнымъ картинамъ. Письма родителямъ, роднымъ и знакомымъ. Упражненія по грамматикѣ.

3.

Общепользныя свѣдѣнія. (2 ур. въ недѣлю).

Свѣдѣнія о медицинѣ. Докторъ, фельдшеръ,

фельдшерица. Рецептъ, лекарство. Больница. Пульсъ, температура. Гигіена дыханія. Польза купанья и гимнастики. Гигіена рта и зубовъ. *Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ до прибытія врача.* (По картинамъ, составленнымъ по указаніямъ д-ра Турнера и изданнымъ подъ покровительствомъ Е. И. Высоч. Принцессы Евгеніи Максимиліановны Ольденбургской). Оживленіе утопленниковъ. Перевязка ранъ. Остановка кровотеченія. Переломъ костей и вывихъ. Пособіе при ожогахъ. Солнечный ударъ. Пораженіе молніей. Отмораживаніе отдѣльныхъ частей тѣла и замерзаніе. Пособіе при отравленныхъ ранахъ. Переноска и перевозка раненныхъ и тяжело-больныхъ. *Почта и телеграфъ.* Отправка и приѣмъ корреспонденціи. Простая, заказная и денежная корреспонденція. Почтовые марки. Росписка въ полученіи денегъ. Переводъ по почтѣ. Корреспонденція съ наложеннымъ платежемъ. Кіоски и плакаты въ почтовыхъ конторахъ. Устройство телеграфа. Плата за телеграммы. Беспроволочный телеграфъ. Телефонъ. *Передвиженіе сухимъ путемъ и по водѣ.* Ъзда на лошадахъ, слонахъ, собакахъ и верблюдахъ. Желѣзныя дороги и вокзалы. Поѣзда. Пассажиры. Классы. Сигналы и сторожа. Пароходы. Пристань. Въ какихъ случаяхъ и какъ обращаться за помощью и совѣтомъ къ начальнику станціи, жандарму и кондуктору? Буфетъ. *Налоги и пошлины.* Квартирный и промысловый налоги. Таможня. Контрабандисты. Казначейство. Акцизные сборы. Бандероль. Гильдіи. Крѣпостныя и наслѣдственныя пошлины. Гербовый сборъ. *Государственная Дума.*

4.

Исторія. (2 ур. въ недѣлю).

Императоръ Николай I. Сводъ Законовъ Рос-
сійской Имперіи. Графъ Сперанскій. Заботы о крестья-
нахъ и чиновникахъ. Уніаты. Крымская война.
Окончаніе крымской войны при Императорѣ Алек-
сандрѣ II-мъ. *Императоръ Александръ I.* Присоеди-
неніе Финляндіи. Бессарабіи и Грузіи. Отечественная
война. Народное образованіе. Освобожденіе крестьянъ
въ Прибалтійскомъ краѣ. Министерства. *Императоръ
Павелъ I.* Походы Суворова. *Императрица Екате-
рина II Великая.* Сподвижники ея: Румянцевъ-Заду-
найскій, Потемкинъ-Таврическій, Суворовъ-Рымник-
скій и Орловъ-Чесменскій. Раздѣлы Польши. Учреж-
деніе школъ и воспитательныхъ домовъ. *Императоръ
Петръ Великій.* Воспитаніе Петра. Взятіе Азова. Пу-
тешествіе за границу. Шведская война. Преобразованія.
Кончина Петра Великаго. Первые преемники Петра I-го.
Императрица Елизавета Петровна. (По книгѣ „Краткая
отечественная исторія“ Конст. Воскресенскаго).

5.

Географія. (2 ур. въ недѣлю).

Европейская Россія. Границы. Моря. Горы и возвы-
шенности. Озера и рѣки. Каналы. Климатъ. Народо-
населеніе. Раздѣленіе Имперіи. Сѣверный край. Фин-
ляндія. Прибалтійскій краѣ. Западный край. Приви-
слянскій край. Черноземное пространство. Степное про-
странство. Приуральскій край. Внутреннее (центральное)
пространство. Желѣзныя дороги. (По книгѣ „Краткій
курсъ географіи Россіи“ Ступеля и Глове).

6.

Физика. (1 ур. въ недѣлю).

Физическое тѣло. Свойства твердыхъ физическихъ тѣлъ. Жидкости. Газы. Свойства жидкостей. Плаваніе тѣлъ. Законъ Архимеда. Сифонъ. Всасывающій и магнетательный насосы. Мѣхи. Воздушный насосъ. Магдебургскія полушарія. Воздушный пистолетъ (упругость воздуха). Кипѣніе и испареніе. Температура тѣлъ. Термометръ. Сухой и влажный воздухъ. Атмосферные осадки.

7.

Естествовѣдѣніе. (1 ур. въ недѣлю).

Обезьяны: горилла, урангъ-утангъ, мартышка, ревуны. Рукокрылы: летучая мышь, вампиръ, летучая собака (крыланъ). Насѣкомоядные: кротъ, ежъ, выхухоль. Хищныя: кошка, собака, левъ, тигръ, медвѣдь бурый и бѣлый. Ластоногія: тюлень, моржъ. Грызуны: бѣлка, бобръ, заяцъ, мышь, крыса. Парнокопытныя: корова, зубръ, бизонъ, баранъ, козелъ, олень, верблюдъ. Нежвачныя: свинья, бегемотъ. Непарнокопытныя: носорогъ, лошадь, зебра, оселъ. Хоботныя: слонъ, мамонтъ. Китообразныя: китъ, кашалотъ. Неполнозубныя: муравѣдь, лѣнивѣцъ, броненосецъ. Сумчатые: кенгуру. Однопроходныя: утконосъ, ехидна. Общій обзоръ млекопитающихъ.

8.

Ариметика. (5 ур. въ недѣлю).

Повтореніе четырехъ дѣйствій въ предѣлѣ любой величины и задачи. Мѣры: длины, бумаги,

сыпучихъ тѣлъ, денегъ, времени, жидкихъ тѣлъ, вѣса. Раздробленіе. Превращеніе. Знакомство съ простѣйшими дробями: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{7}$. Нахожденіе части отъ цѣлаго. Простое именованное число. Составное именованное число. Сложеніе составныхъ именованныхъ чиселъ. Вычитаніе, умноженіе, дѣленіе на равныя части и по содержанію. Задачи, относящіяся къ этому. Задачи на всѣ четыре дѣйствія составныхъ именованныхъ чиселъ.

8-й классъ.

1.

Закопъ Божій. (3 ур. въ недѣлю).

Краткая исторія церкви.

Изученіе краткаго катехизиса, состоящее въ объясненіи Символа вѣры, молитвы Господней и всѣхъ заповѣдей Закона Божія.

Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ и съ главнѣйшими дѣйствіями при совершеніи таинствъ.

(Кн. „Молитвы, Свящ. ист. и Богослуж. Прав. церкви“ свящ. А. Тимомѣрова).

2.

Русскій языкъ. (13 ур. въ недѣлю).

Чтеніе. (Книга Лаговскаго) „Разсказъ мальчика о грозѣ“, „Похороны на кораблѣ“, „Всякая неправда—грѣхъ“, „Подвигъ крестьянина Марина“, „Золотая рыбка“. (Книга В. и Э. Вахтеровыхъ) „Самоучка“, „Пѣтухъ и жемчужное зерно“, „Ученіе лучше богатства“,

„Пѣсня соловья“, „Цвѣтокъ въ тюрьмѣ“. „Двѣ бочки“, „Трудъ“, „Какъ кузнецъ исполнилъ свой долгъ“, „Два плуга“, „Шелковый платочекъ“, „Кто живетъ въ каплѣ воды“, „Тепло“. „Крошечныя путешественницы“, „Какъ мы узнали о далекомъ прошломъ“.

Г р а м м а т и к а.

Имя прилагательное.

Мѣстоименіе.

Имя числительное.

Согласованіе словъ въ предложеніи.

Управленіе словъ въ предложеніи.

Обращеніе.

Междоименіе.

Слитное предложеніе.

Союзъ.

Соединеніе предложеній.

Придаточныя предложенія.

Письменная работа.

а) Письменные переложенія прочитанныхъ статей.

б) Письменное изложеніе пройденнаго матеріала.

в) Письменное изложеніе на темы, взятые самими учениками.

г) Письменные разборы.

д) Диктовка.

3.

Арифметика. (4 ур. въ недѣлю).

Повтореніе пройденнаго матеріала за предыдущіе годы.

279

Дѣленіе многозначныхъ чиселъ.

Именованныя числа.

Раздробленіе и превращеніе.

Четыре дѣйствія надъ именованными числами.

Задачи на вычисленіе времени.

Практическое ознакомленіе съ торговыми счетами.

Задачи письменныя и устныя.

(Задачникъ Г. Я. Юревичъ).

4.

Исторія. (2 ур. въ недѣлю).

Краткія свѣдѣнія изъ русской исторіи.

(Книга „Краткая отечественная исторія“

К. Воскресенскаго).

- 1) Славяне.
- 2) Призваніе князей.
- 3) Олегъ.
- 4) Игорь и Ольга.
- 5) Владиміръ Св.
- 6) Ярославъ Мудрый.
- 7) Владиміръ Мономахъ.
- 8) Андрей Боголюбскій.
- 9) Прибалтійскій край.
- 10) Монгольское иго.
- 11) Александръ Невскій.
- 12) Литва.
- 13) Дмитрій Донской.
- 14) Іоаннъ III.
- 15) Іоаннъ IV.
- 16) Смутное время.
- 17) Михаилъ Феодоровичъ.

18) Алексѣй Михайловичъ.

19) Петръ I.

20) Екатерина II.

21) Павелъ Петровичъ.

22) Александръ I.

23) Николай I.

24) Александръ II.

25) Александръ III.

26) Николай II.

5.

Географія. (2 ур. въ недѣлю).

Краткія свѣдѣнія о Россіи, о Европейскихъ государствахъ и о государствахъ другихъ частей свѣта.

Краткія свѣдѣнія по космографіи.

(Книга „Краткій курсъ географіи Россіи“ Ступеля и Глове).

6.

Естествовѣдѣніе. (2 ур. въ недѣлю).

Краткое знакомство съ живой природой:

А) Растительный міръ:

а) вступительная бесѣда.

б) что нужно для жизни растений.

в) органы растений и ихъ назначеніе.

г) клѣточки.

д) строеніе стебля.

е) корень.

ж) листь.

з) цвѣтокъ.

- и) питаніе растеній.
- к) размноженіе растеній.
- л) о полезныхъ растеніяхъ.

Б) *Міръ животныхъ.*

- 1) вступительная бесѣда.
- 2) органы и ихъ постройка.
- 3) скелеть.
- 4) скелеть человѣка.
- 5) органы движенія.
- 6) органы кровообращенія.
- 7) органы пищеваренія.
- 8) органы дыханія.
- 9) органы выдѣленія.
- 10) мозгъ и нервная система.

7.

Физика. (2 ур. въ недѣлю).

В) *Свѣтъ.*

- 1) источники свѣта.
- 2) распространеніе свѣта.
- 3) тѣнь.
- 4) лунныя и солнечныя затменія.
- 5) образованіе изображеній въ темной комнатѣ.
- 6) яркость свѣта.
- 7) отраженіе свѣта.
- 8) преломленіе свѣта.
- 9) оптическія стекла.
- 10) разложеніе свѣта.
- 11) цвѣта тѣль.
- 12) радуга.
- 13) цвѣтъ.

- 14) заря.
- 15) зрѣніе.
- 16) близорукость и дальнорукость.
- 17) оптическіе инструменты.

Г) *Теплота.*

- 18) законъ расширенія тѣлъ.
- 19) температура.
- 20) градусникъ.
- 21) проводники тепла.
- 22) переходъ тѣлъ изъ одного состоянія въ другое
- 23) паровыя машины.
- 24) источники тепла.
- 25) явленія, зависящія отъ теплоты и холода.

Д) *Магнетизмъ.*

- 26) Магниты.
- 27) полюсы.
- 28) компасъ.

Е) *Электричество.*

- 29) возбужденіе электричества.
- 30) проводники.
- 31) два рода электричества.
- 32) электроскопъ.
- 33) электрическая машина.
- 34) искра.
- 35) электрическая кукла.
- 36) электрическая иллюминація.
- 37) гроза.
- 38) громоотводъ.
- 39) гальваническое электричества.

ОБЩЕПОЛЕЗНОЕ

8.

Общепользныя свѣдѣнія. (2 ур. въ недѣлю).

1) Понятія о различныхъ образахъ правленія государствами.

а) республика.

б) конституція.

в) самодержавіе.

2) Государственная Дума.

3) Краткія понятія о литературѣ.

4) Народная литература.

5) Лѣтописи и характеристика лѣтописца по драмѣ „Борисъ Годуновъ“. А. С. Пушкина.

6) Исторія.

7) Ломоносовъ.

Для 9-го года обученія программа не выработана.

