

Докладъ

Губернской Земской Управы.

о возстановленіи и реорганизаціи Александровской школы глухонѣмыхъ съ передачей ея въ вѣдѣніе Екатеринославскаго Губернскаго Земства.

Екатеринославскій Губернаторъ 28 октября 1916 года сообщилъ Губернской Управѣ слѣдующее предложеніе:

„Мною представлено въ Министерство Внутреннихъ Дѣлъ постановленіе Новомосковской Городской Думы отъ 10-го августа 1916 года о возбужденіи предъ Главнымъ Комитетомъ Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ ходатайства объ упорядоченіи въ хозяйственномъ и учебно-воспитательномъ отношеніяхъ положенія Александровской школы глухонѣмыхъ съ передачею ея въ вѣдѣніе Екатеринославскаго Губернскаго Земства.

Основаніемъ для этого постановленія думы послужило соотвѣтственное постановленіе Мариупольскаго Уѣзднаго Земскаго Собранія, обратившаго вниманіе на неудовлетворительное въ настоящее время положеніе названнаго училища.

Съ своей стороны, предварительно какихъ либо распоряженій по настоящему дѣлу, Министерство Внутреннихъ Дѣлъ признаетъ необходимымъ имѣть по сему предмету заключеніе Екатеринославскаго Губернскаго Земства, въ вѣдѣніе коего предполагается передача упомянутой школы, въ виду чего за Управляющаго Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, г. Начальникъ Главнаго Управленія по дѣламъ мѣстнаго хозяйства, проситъ меня предложить указанный вопросъ на обсужденіе Екатеринославскаго Губернскаго Земскаго Собранія.

Объ изложенномъ сообщаю Губернской Земской Управѣ для внесенія означеннаго вопроса въ предстоящее Губерн-

ское Земское Собрание, и о послѣдующемъ мнѣ представить”.

Помимо указаннаго предложенія Екатеринбургскаго Губернатора Губернской Управой были получены сообщенія отъ земскихъ и городскихъ органовъ губерніи по поводу Александровской школы глухонѣмыхъ.

Новомосковская Городская Дума, Верхнеднѣпровское, Мариупольское и Павлоградское Земскія Собранія заслушавъ докладъ о настоящемъ положеніи школы и ознакомившись съ исторіей возникновенія, развитія и ликвидаціи всѣхъ учреждений, относившихся къ школѣ, изложенныхъ въ трудѣ П. В. Каменскаго „Исторія одного погрома“ и отчетныхъ комиссій Мариупольскаго и Верхнеднѣпровскаго Земствъ вынесли слѣдующія постановленія:

Новомосковская Городская Дума, Екатеринославское и Мариупольское Земства постановили:

„1) Признать, что Александровская школа глухонѣмыхъ находится въ настоящее время въ ненормальныхъ условіяхъ, какъ въ хозяйственномъ, такъ и въ учебно-воспитательномъ отношеніяхъ.

2) Признать, что означенная школа въ настоящемъ своемъ положеніи не можетъ осуществлять тѣ цѣли и задачи, для которыхъ она учреждена.

3) Признать настоятельно необходимымъ вывести школу изъ создавагося положенія.

4) Обратиться къ Комитету, состоящему подъ АВГУСТЪИШИМЪ ПОКРОВИТЕЛЬСТВОМЪ ИХЪ ИМПЕРАТОРСКИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ съ ходатайствомъ о возстановленіи школы въ такомъ видѣ, чтобы жизнь ея въ хозяйственномъ и учебно-воспитательномъ отношеніяхъ протекала въ нормальныхъ условіяхъ и чтобы школа оправдывала средства на нее затрачиваемыя.

5) Обратиться къ Уѣзднымъ и Губернскому Земствамъ, а также и къ Городскимъ и Общественнымъ Управленіямъ Екатеринославской и Таврической губерніи, субсидирующимъ Александровскую Школу глухонѣмыхъ, съ просьбой обсудить этотъ вопросъ въ своихъ собраніяхъ и возбудить ходатайства о возстановленіи школы.

и 6) Возбудить вопросъ о передачѣ Александровской школы глухонѣмыхъ въ вѣдѣніе Екатеринославскаго Губернскаго Земства.

Верхнеднѣпровское Земское Собраніе постановило:

1) „Признать, что Александровская школа глухонѣмыхъ находится въ условіяхъ ненормальныхъ, какъ въ хозяйственномъ, такъ и въ учебномъ воспитательномъ отношеніи и осуществлять тѣ цѣли, для которыхъ она учреждена, не можетъ.

2) Обратиться съ ходатайствомъ къ Губернскому Земскому Собранію обсудить этотъ вопросъ и возбудить передъ Главнымъ Комитетомъ Попечительства о глухонѣмыхъ ходатайство возстановить нормальныя условія въ этомъ училищѣ или передать его въ вѣдѣніе Екатеринославскаго Губернскаго Земства.

3) Выдачу пособія училищу на содержаніе учениковъ изъ Верхнеднѣпровскаго уѣзда до возстановленія нормальныхъ условій прекратить.“

Павлоградское Земское Собраніе постановило:

„Принимая во вниманіе, что въ настоящее время Александровская школа находится въ неудовлетворительномъ состояніи какъ въ хозяйственномъ такъ и въ учебно-воспитательномъ отношеніи, Собраніе полагаетъ возбудить ходатайство о возстановленіи этой школы и о передачѣ ея въ вѣдѣніе Екатеринославскаго Губернскаго Земства“.

Съ своей стороны Губернская Управа, въ виду участія Губернскаго Земства въ расходахъ по содержанію училища считаетъ необходимымъ обсудить этотъ вопросъ о положеніи Александровской школы глухонѣмыхъ, тѣмъ болѣе, что это учрежденіе нѣкогда составлявшее достопримѣчательность губерніи и даже всей Россіи по своимъ широкимъ и цѣлесообразнымъ заданіямъ, нынѣ близко къ безвременной и мучительной смерти.

Не касаясь детальнаго изслѣдованія причинъ столь поражающаго всѣхъ перелома въ поучительной исторіи этого учрежденія, которыя достаточно извѣстны и давно получили истинное разъясненіе, Губернская Управа въ настоящемъ изложеніи позволяетъ себѣ возстановить лишь общую картину жизни этого учрежденія въ 2-хъ періодахъ его существованія.

Изъ подробной исторіи Александровской школы, изложенной въ трудѣ П. В. Каменскаго „Исторія одного погрома“, а также изъ недавнихъ обследованій Гласнаго Мариупольскаго Земства В. И. Гацинтова и спеціальной комиссіи Верхнеднѣпровскаго земства представляется въ общемъ такая печальная повѣсть.

11 мая 1903 года въ уѣздномъ городѣ Александровскѣ, Екатеринославской губерніи нѣсколько лицъ изъ разныхъ слоевъ мѣстнаго общества задумали учредить школу для глухонѣмыхъ дѣтей. Это былъ порывъ естественный для группы мѣстныхъ общественныхъ дѣятелей; имъ нерѣдко приходилось встрѣчать дѣтей пораженныхъ глухо-нѣмотой и попадающихъ въ бѣдственное положеніе безпризорныхъ, одинокихъ, отчужденныхъ отъ общества. Предоставленные на произволъ судьбы, они влачатъ существованіе полукалѣкъ въ духовномъ, а слѣдовательно, и въ физическомъ отношеніи, и являются общественнымъ бременемъ. Между тѣмъ, спеціальная педагогическій опытъ послѣднихъ временъ показала, что глухонѣмого ребенка можно научить зрѣніемъ замѣнять слухъ: по движенію губъ и гортани говорящаго онъ приобретаетъ способность понимать рѣчь чловѣка и постепенно, путемъ долгаго навыка, научается выговаривать слова достаточно внятно и вполне понятно для окружающихъ его людей.

Среди лицъ, пожелавшихъ организовать призрѣніе глухонѣмыхъ, главнымъ инициаторомъ дѣла явился мѣстный городской голова Ф. Ф. Мовчановскій.

11 мая 1903 года они образовали Александровскій Отдѣлъ Попечительства и рѣшили приступить къ постройкѣ школы для глухонѣмыхъ.

Вновь образованный Александровскій Отдѣлъ приступилъ къ постройкѣ дорого стоящей, спеціальной школы для глухонѣмыхъ съ собраннымъ „капиталомъ“ въ 311 р. 40 коп. Сооруженія этого училища размѣстились въ степи, въ 2-хъ верстахъ отъ уѣзднаго города, и занимаютъ площадь въ 30 десятинъ земли. Здѣсь были слѣдующія сооруженія:

- 1) Зданіе Александровскаго училища длиною въ 32 саж.; въ этомъ полутора-этажномъ зданіи имѣется 14 прекрасныхъ, удовлетворяющихъ всѣмъ гигиеническимъ требованіямъ, классныхъ комнатъ, большой рекреаціонный залъ, классъ ручного труда и помѣщенія прислуги.

2) Общежитіе для дѣвочекъ и учительницъ составляетъ отдѣльное большое полутораэтажное зданіе въ 40 саж. длины. Въ этомъ же зданіи устроена роскошно обставленная церковь.

3) Общежитіе для мальчиковъ помѣщается также въ отдѣльномъ зданіи, протяженіемъ въ 18 саж. и имѣющемъ 2^{1/2} этажа.

4) Школа для отстающихъ учениковъ—большое зданіе въ 2^{1/2} этажа.

5) „Дѣтскій Садъ“—полутораэтажное зданіе, съ классами дортуарами, баней, ванными, квартирами для служащихъ и прислуги, выстроенное въ паркѣ отдѣльно отъ прочихъ зданій.

6) 3-хъ этажное зданіе для квартиръ администраціи и конторы.

7) Два отдѣльныхъ дома для квартиръ семейныхъ служащихъ.

8) Бѣльница съ аптекой, также выстроенная отдѣльно отъ прочихъ зданій.

9) Большое зданіе для типографіи съ линеваальной и переплетной мастерской.

10) Пекарня, паровая прачешная, баня, біологическая станція, сараи, конюшни и проч. хозяйственныя сооруженія.

11) Машиностроительный заводъ.

12) Большой фруктовый садъ, въ которомъ въ 1909 г. насчитывалось уже 2000 шт. 6-7 лѣтнихъ деревьевъ и розовая плантація съ 10000 кустами розъ для добыванія розоваго масла.

Всѣ зданія освѣщались электричествомъ, соединены между собой телефонной сѣтью, отличаются обиліемъ воздуха и свѣта, съ прекрасной вентиляціей, водопроводомъ и центральнымъ отопленіемъ, причемъ заводъ и типографія и даже прачешная съ кухней пользовались послѣдними техническими усовершенствованіями и приводились въ дѣйствіе электрической энергіей.

Недавно еще имѣлась сельско- хозяйственная ферма на 120 десятинахъ земли, заарендованныхъ на льготныхъ условіяхъ у города. На фермѣ велось образцовое полевое хозяй-

ство съ 6-ти полынымъ сѣвооборотомъ, молочное хозяйство, съ разсадникомъ племенного скота, свиноводство, птицеводство, имѣлась также небольшая пасѣка и огромный на 5 дес. огородъ. Сверхъ того школъ принадлежалъ подаренный городомъ Евпаторіей участокъ дачи въ 4 десятины съ устроенной впоследствии школою-санаторіей, которая представляетъ двухъ-этажное зданіе съ подвальнымъ помѣщеніемъ и оборудована на 50 учениковъ-глухонѣмыхъ. Въ зданіи расположены 5 отдѣльныхъ классныхъ комнатъ, домашняя церковь, залъ, бібліотека и проч. Въ дворѣ имѣется баня, прачешная, больница, домовая мастерская, конюшня, сарай и друг. хозяйственныя помѣщенія. Сюда ежегодно командировались на годъ по очереди пять младшихъ классовъ Александровской школы. Евпаторійское учрежденіе школы являлось весьма цѣннымъ во всѣхъ отношеніяхъ и особенно было цѣнно для необходимаго оздоровленія слабыхъ учениковъ школы. Предполагалось на Евпаторійскомъ участкѣ выстроить новый корпусъ для квартиръ дачниковъ, что вполне окупало бы расходъ по содержанию этого курортнаго отдѣла школы.

Въ 1910 году во всѣхъ школахъ Александровскаго Отдѣла обучалось 145 мальчиковъ и 82 дѣвочки. Изъ нихъ 125 учениковъ содержались на средства Отдѣла, 72 были земскими стипендіантами, 29 своекоштныхъ и 1 платный приходящій. Ежегодно принимается 30-40 глухонѣмыхъ дѣтей, чего не дѣлаетъ ни одно училище Россіи.

Все имущество хутора школы съ наличными въ кассѣ болѣе 100000 рублей въ 1910 году оцѣнивалось въ 1970247 р. Долговъ, лежащихъ на Александровскомъ Отдѣлѣ, числилось на сумму, приблизительно, 578,000 рублей. Такимъ образомъ состоятельность Александровскаго Отдѣла выражалась крупной суммой приблизительно въ 1½ милліона рублей.

Александровскій Отдѣлъ создалъ свое громадное благотворительное дѣло безъ пособій отъ казны. При томъ безразличномъ отношеніи, какое обнаружило Центральное Попечительство, Александровскій Отдѣлъ, вѣроятно долженъ былъ бы замереть, не успѣвъ проявить своей дѣятельности. Земства, городскія самоуправленія, сельскія общества, частныя жертвователи, въ числѣ которыхъ первую роль игралъ самъ Мовчановскій, широкой рѣкой несли свои жертвы. Особенно крупныя суммы дали устраивавшіяся лотереи-аллегри.

Лотереи дали крупныя средства: чистый доходъ лотереи аллегри 1905 г. составлялъ 7^{1/2} тысячъ рублей, доходъ лотереи, устроенной черезъ два года, поднялся почти до 60000 р., а доходъ слѣдующей лотереи 1908 г. достигъ крупной цифры въ 469903 руб. Лотерея 1910 г. принесла нѣсколько меньшую сумму. Въ общемъ всѣ лотереи дали чистаго дохода 922122 руб. 15 коп. Затѣмъ существованіе учрежденій Александровскаго Отдѣла поддерживалось взносами членовъ Александровскаго Попечительства, приносившими въ годъ приблизительно 10000 рублей.

Такъ изъ ничего среди степей Юга Россіи создалось поразительное благотворительное предпріятіе.

Въ 1912 году, какъ извѣстно, училище пережило страшное, ошеломляющее бѣдствіе, которое смело и его создателя и все то, что имъ было сдѣлано. Это бѣдствіе названо П. В. Каменскимъ погромомъ, офиціально же оно именуется преобразованиемъ училища.

Причиной этого несчастья послужило слѣдующее обстоятельство:

Стоимость имущества Александровскаго Отдѣла составляло приблизительно 2 милліона рублей, долговъ числилось полъ милліона рублей. Эти долги заключались въ неоплаченныхъ счетахъ по отпускаемымъ Отдѣлу товарамъ, продуктамъ и въ дружескихъ векселяхъ. Не было такъ называемаго оборотнаго капитала. Отсюда возникла постоянная тревога, опасенія и Отдѣлъ попадалъ въ затруднительное денежное положеніе.

Вслѣдствіе этихъ обстоятельствъ для созданія кредитной устойчивости, Отдѣлу предстояло или временно заложить нѣкоторыя весьма цѣнныя имущества или испросить пособіе. Въ томъ и другомъ направленіи Отдѣлъ, въ виду громадной цѣнности чистаго имущества и популярности своихъ учрежденій и руководителей, повидимому могъ ожидать полный успѣхъ и безболѣзненное разрѣшеніе временнаго затрудненія. Но внезапно, вслѣдствіе спеціальной Правительственной ревизіи, главный руководитель и создатель всего дѣла былъ преданъ суду по обвиненію въ милліонной растратѣ и ликвидація указаннаго выше кредитнаго затрудненія была произведена спеціальными органами. Вслѣдствіе всѣхъ этихъ событій, совершившихся, какъ видно изъ судебного слѣдствія, ненормально и опрометчиво, Александровская школа

со всѣми ея учрежденіями лишилась во 1-хъ своихъ идейныхъ руководителей и во 2-хъ большинства своихъ учреждений, проданныхъ во время спѣшной ликвидаціи и въ 3-хъ оставшись въ жалкомъ видѣ, лишилась почти всѣхъ средствъ къ своему существованію и содержанію свыше 200 воспитанниковъ.

Въ настоящее время, послѣ всей этой исторіи, Александровская школа представляетъ слѣдующее:

1) Закрытъ машиностроительный заводъ, и, вмѣстѣ съ готовыми издѣліями и частями ихъ и большимъ запасомъ матеріаловъ, проданъ.

2) Проданы 12 десятинъ школыной усадьбы съ паркомъ.

3) Продано зданіе типографіи.

4) Проданы зданія училищъ для малолѣтнихъ (дѣтскій садъ) и для неуспѣвающихъ.

5) Школа-санаторія въ Евпаторіи передана центральному попечительству.

6) Сельскохозяйственная ферма со всѣми ея отдѣлами уничтожена и весь мертвый и живой инвентарь ея распроданъ.

7) Евпаторійское курортное отдѣленіе школы въ полномъ составѣ перешло въ вѣдѣніе Центрального Попечительства, которое, по свѣдѣніямъ, намѣрено продать эту цѣнную дачу съ цѣлью покрытія имѣющихся по школѣ долговъ. Между прочимъ, по свѣдѣніямъ, всѣ оставшіеся отъ ликвидаціи учрежденія школы въ ея настоящемъ существованіи долговъ не имѣютъ.

Съ закрытіемъ завода и сельско-хозяйственной фермы съ источниками дохода было покончено, расходы же остались тѣ же и даже увеличились, такъ какъ за электрическую энергію для освѣщенія училища, а также для паровой прачечной, которую раньше давалъ заводъ бесплатно, требовалась уже уплата, требовалась она и за аренду проданныхъ помѣщеній; съ уничтоженіемъ сельско-хозяйственной фермы не стало и бесплатныхъ продуктовъ продовольствія. Создалось положеніе крайне затруднительное, изъ какового можно было выйти только двумя способами: или сократить расходы, или же изыскать, вмѣсто упрядненныхъ, новые

источники дохода, т. к. Центральное Попечительство по-прежнему ничего не давало.

Администрація училища предпочла первый способ и со всей энергіей занялась сокращеніемъ расходовъ. Прежде всего сокращено было число учениковъ (въ настоящее время ихъ только 133, вмѣсто 227, призрѣвавшихся Александровскимъ отдѣломъ раньше), училище для малолѣтнихъ или „дѣтскій садъ“ закрыто, закрыто также училище для неустѣвающихъ, упразднена должность директора училища, количество учительскаго персонала сокращено съ 30 до 14 человекъ, вознагражденіе ихъ уменьшено до 40 рублей въ мѣсяцъ, тогда какъ раньше оно подымалось до 100 рублей, упразднена должность постоянного врача и т. д.

Результаты отъ такой дѣятельности получились совершенно неожиданные: доброй славы училища не стало, недовольство же и возмущеніе продолжали расти, вслѣдствіе чего пригокъ пожертвованій, коими только и держалось теперь училище, сократился настолько, что даже такіе расходы, какъ продовольствіе учениковъ и одежда для нихъ, стали для училища непосильными.

Въ этотъ именно періодъ, какъ указывалось раньше, не Александровскій, а уже замѣнившій его Екатеринославскій отдѣлъ центрального попечительства, рѣшилъ обратиться къ общественнымъ организаціямъ за новою помощью для несчастныхъ, обиженныхъ судьбою дѣтей и хотя отказывался отъ роли благотворительнаго учрежденія, въ то же время пользуясь этимъ именемъ, широко разсылалъ однимъ просьбы, другимъ какъ Верхнеднѣпровскому Земству, угрозы, обѣщая всѣмъ расширить программу общеобразовательныхъ предметовъ и ввести преподаваніе ремеслъ кузнечнаго, столярнаго, корзиночнаго, сапожнаго и портняжнаго.

Трудно было ожидать, чтобы послѣ всего содѣяннаго въ училищѣ „несчастныхъ, обиженныхъ судьбою“ дѣтей могла возродиться его дѣятельность.

Все осталось попрежнему. Убогій видъ учениковъ, убогая одежда, убогая обувь и такая же пища. Зданія давно уже не бѣлены, полы не крашены, крыши испорчены ржавчиной, заборы накренились; дорого стоящія службы пустыютъ и у нѣкоторыхъ стѣны уже обваливаются. Электричество потушено и только оставшіеся еще на потолкахъ колпачки отъ лампочекъ напоминаютъ о быломъ благоустройствѣ... Задержать разрушеніе администрація безсильна, ибо никакихъ для этого средствъ не имѣетъ.

Небольшо возникает чувство глубокой обиды при видѣ этого запустѣнія и продолжающагося уже само собою разрушенія чуднаго уголка, служившаго предметомъ гордости для всего мѣстнаго общества, донынѣ не примирившагося съ утратой его и всѣми уважаемаго, выдающагося общественнаго дѣятеля, которымъ это учрежденіе держалось.

Что касается учебно-воспитательной части училища, то такое затруднительное состояніе хозяйственной стороны послѣдняго не могло не отразиться на ней. За недостаткомъ средствъ прежде всего нѣтъ директора—лица, которое направляло бы и вѣдало бы всѣ стороны этого въ высшей степени гуманнаго учрежденія и, вслѣдствіе отсутствія котораго всѣ недостатки школы обнаруживаются еще сильнѣе; нѣтъ врача—лица, которое столь необходимо въ такой школѣ, гдѣ обучаются обездоленные природой дѣти; совсѣмъ не преподаются столь нужные въ училищѣ глухонѣмыхъ предметы—гимнастика, рисованіе и черченіе; прекращено прекрасно поставленное здѣсь прежде женское портняжное ремесло, шляпное мастерство; даже курсъ ручного труда, преподававшійся съ перваго класса и имѣющій особо важное значеніе въ жизни такого училища, какъ школа глухонѣмыхъ—теперь закрытъ; въ руководѣльномъ классѣ для дѣвочекъ и въ мастерской портняжнаго ремесла для мальчиковъ—нѣтъ матеріала для работы, учащіеся упражняются все время въ починкѣ совершенно негодныхъ къ носкѣ вещей, занятіе сельскимъ хозяйствомъ въ полномъ упадкѣ; ученики старшихъ классовъ не только не оставляются, какъ было прежде, на лѣтнія сельско-хозяйственныя работы, но даже высылаются изъ школы по домамъ—въ видахъ экономіи; обученіе въ типографіи сильно сократилось (въ 1915 году въ ней обучалось всего 1—2) и типографія стремится преслѣдовать чисто коммерческія цѣли; бібліотеки почти не пополняются, учебныя пособія не обновляются; школа для отстающихъ безусловно необходимая при такомъ училищѣ—не дѣйствуетъ вовсе; нечего говорить уже о дѣтскомъ садѣ, задача котораго была готовить несчастныхъ дѣтей для школы и облегчать имъ тяжелый курсъ ученія. Число самихъ учащихся съ 220 сократилось до 134.

Изъ ремеселъ въ настоящее время преподаются только: сапожное, столярное и корзинное, да и тѣ въ значительно стѣсненныхъ условіяхъ, вслѣдствіе отсутствія средствъ и дороговизны матеріаловъ.

Самый курсъ обученія въ школѣ, приблизительно въ объемѣ начальныхъ училищъ, рассчитанный на 9 лѣтъ—со-

кращенъ до 7 лѣтъ, что не можетъ быть признано нормальнымъ явленіемъ, въ особенности, если принять во вниманіе, что учебный день въ школѣ продолжается только 4 часа — съ 8 до 12.

Къ неблагопріятнымъ условіямъ постановки учебнаго дѣла надо отнести и слѣдующія важныя обстоятельства. Службѣныя права учащихъ, которыя совершаютъ великое дѣло и несутъ трудъ болѣе тяжелый, чѣмъ ихъ коллеги въ народныхъ училищахъ, не обезпечены. Въ то время, какъ учителя народныхъ школъ имѣютъ право на пенсію и на періодическія прибавки, учителя въ школѣ глухонѣмыхъ лишены этихъ правъ. Этимъ и объясняется въ высшей степени нежелательная, въ особенности въ школѣ глухонѣмыхъ, смѣна учителей, такъ какъ опытный и со спеціальной подготовкой учитель въ такой школѣ—особенно цѣненъ. Кромѣ того, при настоящемъ положеніи дѣла въ училищѣ у учителей нѣтъ увѣренности въ дальнѣйшемъ существованіи школы и возможности получить своевременно вознагражденіе за свои труды. Это обстоятельство заставляеть и теперешній составъ преподавателей заблаговременно подыскивать себѣ другія мѣста.

Вышеизложенныя обстоятельства не могутъ не отразиться на ходѣ учебныхъ занятій, на увѣренности и спокойствіи работниковъ школы и, въ результатѣ не могутъ не понижать продуктивность работы.

Въ школѣ замѣчено при этомъ совершенное отсутствіе на урокахъ наглядныхъ пособій, хотя имѣется ихъ, какъ потомъ выяснилось, вполне достаточно. На вопросъ одного изъ членовъ Комиссіи—почему эти пособія въ библіотекѣ, а не въ классахъ—послѣдовалъ отвѣтъ: „ими пользуются мало“. Это въ школѣ глухонѣмыхъ.

Вотъ въ какомъ состояніи находится дѣло воспитанія въ описываемомъ учрежденіи, которое почему то продолжаютъ еще считать училищемъ, когда, въ дѣйствительности, такового давно уже нѣтъ. Есть зданіе, есть живущіе въ немъ, есть видимость обученія, но училища, воспитывающаго и чему нибудь научающаго—нѣтъ.

По мнѣнію Губернской Управы всѣ обстоятельства исторіи Александровской школы съ достаточной опредѣленностью говорятъ объ обязанности мѣстныхъ общественныхъ организацій выразить свое участіе и оказать поддержку этому важному дѣлу, переживающему опасную агонію.

Вполнѣ опредѣленныя заключенія о необходимости сохраненія всей оставшейся организаціи школы и ея возро-

жденіи, подобно прежнимъ заданиямъ, указываютъ и единственный способъ достиженія этого въ видѣ передачи школы въ вѣдѣніе Губернскаго Земства.

Естественно, что находясь въ вѣдѣніи Губернскаго Земства, это учрежденіе, обслуживающее нужды всей губерніи и притомъ единственное въ этомъ родѣ, будетъ наиболѣе приспособлено для выполненія своихъ задачъ, такъ какъ при этомъ можетъ быть установлена равномерность въ удовлетвореніи нуждъ каждаго уѣзда, могутъ быть урелигированы вопросы о содержаніи школы и, вмѣстѣ съ тѣмъ, всѣ Земства въ лицѣ своихъ представителей, обсуждая касающіеся школы вопросы въ Губернскомъ Совѣщаніи, одинаково будутъ имѣть наблюденіе за школой и оказывать содѣйствіе въ сторону ея развитія.

Губернская Управа вполне раздѣляетъ съ своей стороны общее сужденіе о необходимости возстановленія и развитія школы. Учрежденіе это всегда было и будетъ крайне необходимымъ для Земства, населенія и несчастныхъ дѣтей, которыя въ этой школѣ могутъ возстановить свою человѣческую природу и вновь родиться для жизни. Задачи школы и ея результаты, при идеальной постановкѣ дѣла, колоссальны, достойны ближайшаго вниманія и преклоненія. И тѣмъ болѣе это должно привлечь сочувствіе Губернскаго Земства, что школа въ дни своего расцвѣта, весьма реально показала какіе поразительные неощутимые результаты достигались ею въ исправленіи изувѣченной природы человѣка. Стремиться къ возрожденію этого дѣла побуждаютъ и всеобщій близкій интересъ къ нему всѣхъ слоевъ общества, что позволяетъ надѣяться на широкую нравственную и матеріальную поддержку всѣхъ начинаній по возрожденію школы.

Въ такомъ же опредѣленномъ смыслѣ Губернская Управа позволяетъ себѣ высказаться и за цѣлесообразность передачи всей организациі школы въ вѣдѣніе Губернскаго Земства. Обстоятельство это, въ случаѣ его осуществленія, потребуеетъ отъ Губернскаго Земства извѣстныхъ усилій и затратъ, необходимыхъ для созданія достойныхъ формъ существованія школы, но несомнѣнная важность этого мѣропріятія, его популярность, сочувствіе общества, позволяютъ Губернскому Земству справиться съ этой задачей успѣшно и безболѣзненно и для земскаго бюджета.

Къ тому же и сохранившіяся учрежденія школы, при ихъ возрожденіи, значительно помогутъ Губернскому Земству въ созданіи нормальныхъ, необременительныхъ для земскаго бюджета, условій цѣлесообразнаго существованія школы.

Результаты, которые будетъ давать школа при ея возрожденіи, подобные временамъ ея расцвѣта, оправдаютъ и эти усилія и затраты, а, главнымъ образомъ, принесутъ сознаніе полного удовлетворенія побужденіямъ Губернскаго Земства которое, по общему зову населенія, безкорыстно пришло съ вѣрной помощью тяжело больному общественному дѣлу.

На основаніи изложеннаго Губернская Управа имѣетъ честь просить Собраніе принять слѣдующія постановленія:

1) признать, что нормальное существованіе Александровской школы глухонемыхъ, является дѣломъ крайней важности и необходимости для всего земства въ губерніи и ея населенія.

2) въ виду выраженнаго мѣстными органами и населеніемъ пожеланія и въ сознаніи своей обязанности поддержать достойное существованія важнаго общественнаго дѣла, Губернское Земское Собраніе признаетъ возможнымъ принять въ свое вѣдѣніе Александровскую школу глухонемыхъ со всеми относящимися къ ней учрежденіями и поручаетъ Губернской Управѣ возбудить соответствующее ходатайство.

3) поручить Губернской Управѣ до разрѣшенія этого вопроса произвести детальное обследованіе всего учрежденія школы и разработать планъ возстановленія всего внешнего и внутреннего содержанія школы на началахъ наибольшей целесообразности, съ опредѣленіемъ программы дальнѣйшей жизни школы и исчисленіемъ необходимыхъ расходовъ и по обсужденіи этого въ Губернскомъ Земскомъ совѣщаніи представить ближайшему Губернскому Земскому Собранію.

4) до окончательнаго разрѣшенія этого вопроса просить все Земскіе и общественныя органы сохранить свои отношенія къ школѣ, въ смыслѣ оказанія ей различныхъ матеріальныхъ пособій.

Предсѣдатель Управы К. Д. Гессбергъ.

Члены Управы: { И. Бурмейстеръ.
 { И. Польшко.
 { В. Яковлевъ.

Съ подлиннымъ вѣрно:

Завѣдующій Отдѣломъ М. Кіащенко.

Заключенію Ревизіонно Редакціонной Комиссіи докладъ Управы принять.

Постановленіе Губернскаго Земскаго Собранія.

1/ Докладъ Губернскаго Управы полностью принять, согласно заключенію Комиссіи; 2/ поручить управѣ разсѣлывать современное положеніе училища и принять мѣры къ дальнѣйшему его существованію, для чего открыть ей кредитъ до 10.000 руб. 3/ принять заботу о глухонѣмцахъ дѣломъ Губернскаго Земства и поручить Управѣ предоставлять Собранію соотвѣствующій докладъ по этому вопросу, 4/ просить Управу приглашать въ составъ проектируемаго Губернскаго Земскаго Собранія Предсѣдателя и Членовъ Матеріаловскаго Отдѣленія Попечительства о глухонѣмцахъ.

Съ подлиннымъ вѣрно

Дѣлопроизводитель