

Приложение къ счету 3.

Опись недвижимаго имущества.

№№ по по- рядку	Наименованіе имущества.	Частныя суммы.		Общія суммы.	
		Руб.	К.	Руб.	К.
1	Земля подъ усадьбой хутора и садомъ 26 дес. 1700 к. с.	49627	95		
2	Усадьбная земля въ гор., квар. 114, за №№ 8 и 9	4043	64	53671	59
3	Церковь и общежитіе двочекъ. Зданіе ка- менное, подъ цементно-бетонной крышей .	61000	—		
4	Школа. Зданіе каменное, подъ цементно-бе- тонной крышей	30000	—		
5	Общежитіе мальчиковъ. Зданіе каменное .	40000	—		
6	Жилой домъ для администраціи	23000	—		
7	Больница изъ жженного кирпича подъ цементно- бетонной крышей	8000	—		
8	Баня и прачечная изъ жженного кирпича подъ черепичной крышей	16100	—		
9	Жилой домъ при больницѣ, липпачевый, кры- тый черепицей	5400	—	183500	—
10	Хлѣбопекарня изъ липпача подъ черепичной кр.	3500	—		
11	Каменное зданіе для привратника подъ це- ментно-бетонной крышей	1500	—	5000	—
12	Конюшня изъ липпача подъ черепичной крышей	3000	—		
13	Коровникъ изъ липп. подъ черепич. кр.	1500	—		
14	Птичникъ изъ липпача подъ черепичной крышей	1200	—		
15	Кладовая и ледникъ, липпачевые подъ чере- пичной крышей	2500	—		
16	Навѣсъ подъ деревянной крышей	200	—		
17	Теплица	300	—		
18	Пасѣка	100	—		
19	Метеорологическая станція	60	—	8860	—
20	Плотина пруда	—	—	9700	—
21	Жельзо-бетонный заборъ	—	—	1197	63
	Р.	—	—	261929	22

ВСТУПЛЕНІЕ.

По достигнутымъ результатамъ и рациональной постановкѣ дѣла, 1908 отчетный годъ является самымъ плодотворнымъ за все шестилѣтнее существованіе Александровской школы для глухонѣмыхъ дѣтей. (Съ перваго года своей дѣятельности Отдѣлу приходится съ невѣроятными трудностями добывать средства какъ для самого существованія и развитія своихъ учреждений, такъ и для удовлетворенія хотя-бы десятой доли все возрастающей потребности въ обученіи глухонѣмыхъ. Такое положеніе дѣла, съ перваго дня его жизни, поставило на первую очередь вопросъ объ устройствѣ мастерскихъ, которыя, съ одной стороны, дали бы возможность оканчивающимъ всѣ существующія въ Россіи школы, глухонѣмымъ-бездомнымъ людямъ, имѣть приличный заработокъ, трудиться среди своихъ товарищей по несчастью, жить самостоятельной общечеловѣческой жизнью, и, что еще важнѣе, чувствовать, что они живутъ этой общечеловѣческой жизнью, а съ другой—создали бы постоянный источникъ какъ для существованія уже организованныхъ школъ, такъ и вообще для расширенія этого дѣла.

Въ истекшемъ году вопросъ изъ области предположенія перешелъ на реальную почву. Машиностроительный заводъ, рассчитанный на 500 человѣкъ рабочихъ, снабженный самыми усовершенствованными машинами, станками, электромоторами и проч., законченъ сооруженіемъ, и въ теченіе 1909 года будетъ окончательно оборудованъ и пущенъ въ ходъ. На заводѣ этомъ предположено изго-

товлять исключительно сельско-хозяйственные машины и орудия, какъ то: молотилки, жатвенные машины, сѣялки и друг., имѣющія изъ мѣстныхъ Александровскихъ заводовъ неограниченный сбытъ. Благополучное окончаніе и начало эксплуатаціи завода черезъ годъ-два должно совершенно обезпечить матеріальное существованіе всѣхъ учреждений, созданныхъ Александровскимъ Отдѣломъ.

Кромѣ того, въ отчетномъ году приобрѣтенъ въ собственность, непосредственно прилегающій къ училищной усадьбѣ, участокъ земли въ 17 съ небольшимъ десятинъ, съ прекраснымъ тѣнистымъ паркомъ. Тѣснота собственного участка препятствовала расширенію дѣла, почему приобретенеіе это является по истинѣ не оцѣненнымъ. Благодаря своей красотѣ, чудному мѣстоположенію и климатическимъ условіямъ новый участокъ смѣло можетъ быть названъ «Дѣтскимъ Раемъ». Въ 1909 году этотъ участокъ предполагено обнести желѣзобетоннымъ заборомъ, выстроить на немъ школу на 30 душъ для неуспѣвающихъ дѣтей, или для артикуляціонныхъ классовъ и на такое же количество дѣтей «Дѣтскій Садъ», а на остальной свободной землѣ развить доходныя культуры, розъ, спаржи, клубники и проч., имѣющія большой спросъ на мѣстѣ въ г. Александровскѣ. Въ цѣляхъ орошенія всего принадлежащаго училищу участка земли и всѣхъ насажденій, въ отчетномъ году устроенъ весьма цѣнный водосливъ, шлюзы и плотина, которые, задержавъ въ балкѣ «Сухой-Московскѣ» дождевую и весеннюю воды, должны образовать въ бассейнѣ постоянный запасъ до 2¹/₂ миллионовъ ведеръ чистой, проточной воды. Сооруженія эти въ значительной степени поднимутъ доходность всѣхъ фруктовыхъ и огородныхъ посадокъ, посѣвовъ и другихъ доходныхъ культуръ.

Цифровыя данныя настоящаго отчета свидѣтельству-
ютъ также о достаточныхъ успѣхахъ полевого и молочнаго хозяйства, огородничества и свиноводства. Всѣ эти отрасли хозяйства, получивъ правильное развитіе, съ каждымъ годомъ будутъ увеличивать доходъ учрежденія. Что касается экипировки дѣтей, то вся она производится исключительно самими дѣтьми, при самомъ незначительномъ участіи необходимыхъ руководителей.

Отчетный учебный годъ, благодаря приглашенію спеціального воспитателя съ учительскимъ дипломомъ, въ смыслѣ воспитанія и поведенія дѣтей, сдѣлалъ крупный шагъ впередъ, что, при продолженіи принятаго, согласно особой инструкціи, курса, обѣщаетъ вполнѣ сознательное отношеніе самихъ дѣтей къ дѣлу ихъ воспитанія.

Къ сожалѣнію нельзя удовлетвориться результатами въ дѣлѣ учебномъ. Съ діогеновскимъ фонаремъ приходится искать и, къ сожалѣнію тщетно, человѣка, которому можно было бы ввѣрить опасный руль учебнаго корабля, дабы онъ, подѣ командой опытнаго рулевого, твердо причалилъ къ берегу бурнаго житейскаго моря, основательно и на долго отшвартовался и не испытывалъ надобности пускаться вновь въ опасную морскую зыбь, не зная куда она прибьетъ его.

Педагогическій трудъ въ школѣ для глухонѣмыхъ едва ли не самый тяжелый трудъ. Чтобы ориентироваться въ сумеркахъ дѣтской души глухонѣмого ребенка, инстинктомъ найти вѣрную дорогу, отгадать способности ребенка, вызвать ростъ ихъ и цвѣтъ, для этого мало знанія и опыта; нужна особая чуткость ума и сердца, необходимо дарованіе. Обученіе вообще, а глухонѣмого—въ особенности, не ремесло, для котораго достаточно усидчивости, терпѣнія и извѣстнаго навыка, это тяжелый подвигъ, на ко-

торый человек идет только тогда, когда чувствует к этому дѣлу искреннее призваніе, когда онъ желаетъ принести пользу любимому и святому дѣлу помощи «малымъ спмъ».

Задача эта, въ особенности въ нашемъ училищѣ, усложняется, когда приходится стоять во главѣ учащаго персонала. Въ основу воспитанія и обученія долженъ быть положенъ единообразный методъ, которому неуклонно надлежитъ слѣдовать. У насъ же въ училищѣ, какъ и вездѣ впрочемъ, существуетъ разнородность мнѣній, убѣжденій и пріемовъ. Является необходимость поступиться ложнымъ самолюбіемъ и смѣннымъ честолюбіемъ, работать спокойно надъ единеніемъ педагогическихъ силъ, стараться, чтобы струны одного и того же инструмента звучали согласно, а фальшиво звучація струны искусственно настраивать такъ, чтобы инструментъ издавалъ одинъ благозвучный аккордъ. Нужны знаніе жизни дѣтей, дѣтской души, учащихся, умѣніе, тактъ, умпротворяющій образъ дѣйствій и тогда только получится надлежащая желанная постановка учебной жизни въ нашихъ школахъ.

Такіе люди есть, но ихъ такъ мало и такъ трудно ихъ найти. Таланты вообще подобны рѣдкимъ драгоценнымъ камнямъ или высокимъ произведеніямъ искусства и встрѣчаются не на каждомъ шагу.

Отсутствіе лица съ такими качествами сказалось у насъ на дѣлѣ въ отчетномъ учебномъ году. На пробѣрныхъ испытаніяхъ не всѣ классы удовлетворили ожиданія Попечителя училища достигнутыми результатами, въ каковыхъ, морально и по закону, онъ является ответственнымъ. Есть дѣти, къ которымъ, благодаря природнымъ свойствамъ, приходится, по неволѣ, предъявлять пониженные требованія. Въ такихъ случаяхъ нѣкоторую отсталость

нельзя поставить въ вину учителя, но когда отстаетъ весь классъ и программа на половину не исчерпана, тогда, несомнѣнно, ответственнымъ за такіе результаты является учитель. Правда, какъ Александровская, такъ и другія школы, страдаютъ отъ несовершенства программъ, которыя въ точной, общей для всѣхъ школъ, формулировкѣ не выработаны. Вотъ почему, съ начала 1909/10 учебного года, предложено строго, безъ сокращенія, придерживаться изданной для нашего училища программы пока таковая по указаніямъ опыта, не будетъ измѣнена. Однако надо сознаться, что успѣхи всегда находятся въ зависимости отъ отношенія и любви къ дѣлу преподавателя. Если человекъ рѣшилъ соединить задачи школы съ своей собственной цѣлью жизни, то дѣло, конечно, будетъ «налажено», не смотря даже ни на какія теоретическія ошибки, если бы таковыя и случились въ началѣ. Для того, чтобы учить другихъ, необходима усиленная работа надъ самимъ собой и сознаніе того великаго подвига, на который каждый изъ учителей въ школахъ для глухонѣмыхъ дѣтей себя посвящаетъ, не ожидая награды и поощреній, а довольствуясь сознаніемъ выполненнаго долга, каковое сознаніе—лучшая награда для человека, преданнаго своему дѣлу.

Ф. Мовчановскій.

О дѣятельности Александровскаго Отдѣла

за 1908 годъ.

Минувшій отчетный годъ, благодаря особымъ трудамъ въ дѣлѣ изысканія средствъ на нужды Отдѣла Попечительства явился очень тяжелымъ для лицъ, посвятившихъ себя служенію великому дѣлу-воспитанія, обученія и при-зрѣнія глухонѣмыхъ.

Всестороннее изученіе этого дѣла еще разъ рельефно подчеркиваетъ то положеніе, что заботы объ этихъ несчастныхъ людяхъ должны лежать не только на одномъ Попечительствѣ, но и Правительству, особенно теперь, при введеніи всеобщаго начальнаго образованія, необходимо обратить вниманіе на глухонѣмыхъ, включивъ существующія уже для нихъ школы въ общія школьныя сѣти; принять на счетъ казны содержаніе ихъ или, по меньшей мѣрѣ, назначить Попечительству и его Отдѣламъ такое же на содержаніе школъ пособіе, какъ это установлено въ отношеніи школъ земскихъ и городскихъ, а равно принять на счетъ казны содержаніе учителей по 360 руб. въ годъ; открывать новыя школы для глухонѣмыхъ съ отнесеніемъ расходовъ, всецѣло, на общегосударственныя средства, оставленіе же безъ правительственной поддержки открываемыхъ на чисто случайные источники учебныхъ заведеній для глухонѣмыхъ дѣтей, вызываетъ нежелательныя для дѣла послѣдствія и подобныя школы болѣею частью влачатъ жалкое существованіе, далеко не удовлетворяя все болѣе и болѣе возрастающей въ нихъ потребности.

Какая въ самомъ дѣлѣ можетъ быть правильная постановка учебно-воспитательнаго дѣла въ школахъ для

глухонѣмыхъ, когда учрежденіямъ и лицамъ, эти школы открывающимъ, приходится постоянно заботиться, гдѣ и какъ достать необходимыя средства на содержаніе? Приходится отказывать въ предоставленіи дѣтямъ самыхъ необходимыхъ учебныхъ пособій, урѣзывать до минимума ежегодныя приемы дѣтей и выбрасывать за бортъ дѣтей бѣдняковъ, которые не въ состояніи вносить платы, необходимой на самое скромное содержаніе.

Глухонѣмые, главнымъ образомъ, встрѣчаются въ средѣ сельскаго, малообезпеченнаго обывателя, т. е. гдѣ царитъ нищета, гдѣ объ уплатѣ за содержаніе въ училищѣ ребенка какой либо суммы нечего и думать. И вотъ, почему 98% глухонѣмыхъ въ Россіи остается необученными и являетъ собою тяжелое бремя для общества.

Александровскій Отдѣлъ въ установленномъ порядкѣ предполагаетъ представить на уваженіе законодательныхъ учреждений уставъ открытыхъ и имѣющихъ быть открытыми школъ и другихъ предприятий, имѣющихъ цѣлью захватить интересы глухонѣмыхъ по всей Россіи и поставленныхъ на возможно лучшихъ раціональныхъ началахъ въ точномъ примѣненіи къ ВЫСОЧАЙШЕ утвержденному Положенію.

Дальнѣйшее существованіе школъ при условіяхъ не-обезпеченности завтрашнимъ днемъ, подрывая авторитетъ главнаго учрежденія, являетъ собою ничѣмъ неоправдываемый и бесполезный паліативъ.

Съ открытіемъ завода, школы для неуспѣвающихъ и дѣтскаго сада въ г. Александровскѣ, достройкой школы въ г. Евпаторіи, каковыя сооруженія уже заканчиваются, Отдѣлъ Попечительства вполне обезпечить потребности обслуживаемаго имъ района и доходами отъ завода въ Александровскѣ и отъ предполагаемыхъ къ

постройки дач на берегу Черного моря въ Евпаторіи, обезпечить будущее существованіе своихъ учреждений.— Но доходовъ этихъ хватитъ лишь на содержаніе школы.

Необходимыхъ же оборотныхъ для завода средствъ и денегъ на погашеніе имѣющихся долговыхъ обязательствъ въ распоряженіи Отдѣла не имѣется и благодаря этому дѣло, доведенное почти до конца, должно оставаться безъ движенія. Вообще нужды велики и разнообразны. Необходимо для полнаго удовлетворенія мѣстныхъ нуждъ учрежденіе дома трудолюбія, богадѣльни для престарѣлыхъ и пріюта для слабоумныхъ и иждивенцевъ.

Въ продолженіи истекшаго шестилѣтняго періода Отдѣлъ, какъ видно изъ его денежнаго отчета за 1908 г., см. стр. 6—9, 42, 43, 46—101, успѣлъ приобрести на 1-ое Января 1909 г. недвижимаго и движимаго имущества и проч. на 707997 р. 30 к., не считая огромныхъ затратъ, предстоящихъ въ 1909 г. по постройкамъ различныхъ зданій и ихъ оборудованію: въ Александровскѣ завода, школы для неучебавующихъ дѣтей, дѣтскаго сада, водоснабженія, біологической станціи и въ Евпаторіи достройка второй части школьнаго зданія, бани, прачешной, больницы, дачъ и проч.—По окончаніи всѣхъ работъ, предпринятыхъ Отдѣломъ, стоимость имущества выразится въ суммѣ, превышающей миллионъ рублей.

Вотъ почему въ настоящее время, когда всѣ начинанія близятся къ концу и при правильной постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла можно съ спокойной совѣстью быть убѣжденнымъ въ пользы и благотѣльныхъ для обучающихся результатахъ, необходима особая помощь со стороны правительства и центрального вѣдомства.

Въ личномъ составѣ Совѣта Отдѣла и самого Отдѣла къ 1-му Января 1909 года никакихъ измѣненій не произошло.

Списокъ Членовъ Совѣта Отдѣла, Членовъ дѣйствительныхъ и сотрудниковъ помѣщается ниже.

Засѣданій Совѣта Отдѣла было въ 1908 г. одно, созванное 5 октября, во время очередной сессіи Александровскаго Уѣзднаго Земскаго Собранія.

Совѣтомъ рассмотрѣны были слѣдующіе вопросы.

1) О состояніи кассы на 1-ое января и 1-ое октября 1908 года.

2) О расходахъ по постройкѣ и оборудованію Евпаторійской школы-санаторіи.

3) О долгахъ Отдѣла и его долговыхъ обязательствахъ на 1-ое октября.

4) О числѣ учащихся въ обѣихъ школахъ, числѣ платныхъ, безплатныхъ и о числѣ земскихъ стипендіатовъ.

5) О переименованіи Александровской Маріинской школы-хутора для глухонѣмыхъ дѣтей въ Александровское училище.

6) О составленіи проекта устава Александровскаго Попечительства по призрѣнію, воспитанію и обученію глухонѣмыхъ.

7) О возбужденіи ходатайства предъ правительствомъ объ отнесеніи расходовъ на содержаніе открытыхъ Отдѣломъ школъ для глухонѣмыхъ на общегосударственныя средства.

По первому вопросу постановлено просить Ревизіонную Комиссію, ознакомившись во всѣхъ деталяхъ съ дѣятельностью Отдѣла, представить Совѣту самый подробный свой докладъ по данному предмету.

Доклады Отдѣла по вопросамъ подъ №№ 2—4 приняты къ свѣдѣнію.

Александровская школа переименована Совѣтомъ, согласно предложенію Отдѣла, въ училище.

Въ отношеніи выработки особаго устава Александровскаго училища, Совѣтъ, принципиально высказавшись за желательность организаціи самостоятельнаго Попечительства, поручилъ Отдѣлу составить этотъ проектъ и доложить Совѣту въ слѣдующемъ его засѣданіи, съ заключеніемъ Комиссіи, въ составъ коей въ 1907 г. избраны: Директоръ мѣстнаго коммерческаго училища И. Я. Акинфѣевъ, Начальница городской женской гимназіи Н. А. Москова и Инспекторъ народныхъ училищъ Александровскаго уѣзда.

Докладъ Отдѣла о возбужденіи ходатайства объ отнесеніи расходовъ по содержанію Александровскаго училища и Евпаторійской школы-санаторіи на общегосударственныя средства, Совѣтомъ принятъ.

Одни изъ порученій Отдѣла приведены въ исполненіе, другія, какъ требующія предварительной детальной разработки, еще вполне не выполнены, при чемъ Отдѣломъ собираются необходимыя данныя по проекту устава Попечительства и приступлено къ самому составленію устава, пояснительной записки и проекта ходатайства.

По учебно-воспитательной части.

По Александровскому Мариинскому училищу для глухонемыхъ дѣтей.

Въ истекшемъ 1908/1909 учебномъ году учащихся было въ Александровскомъ училищѣ всего 19 считая въ томъ числѣ одного законоучителя (онъ же священнослужитель при Маріе-Магдалиновской училищной домово́й церкви) и одного воспитателя.

Учащихся было 121

Изъ нихъ:

Мужескаго пола 78

Женскаго „ 43

По вѣроисповѣданіямъ:

Христіанъ 113

Евреевъ 8

По сословіямъ:

Дѣтей дворянъ 1

„ духовнаго званія 5

„ почетныхъ гражданъ 1

„ купцовъ 2

„ учащихся 4

„ мѣщанъ 19

„ крестьянъ 89

Изъ числа воспитанниковъ было:

земскихъ стипендіатовъ 39

своекоштныхъ 22

бесплатныхъ воспитывающихся за счетъ

Отдѣла 60

Именные списки дѣтей, находившихся какъ въ Александровскомъ училищѣ, такъ и въ Евпаторійской школѣ,

распределение ихъ по губерніямъ и уѣздамъ помѣщены, въ видѣ особыхъ приложений, въ денежномъ отчетѣ Отдѣла за 1908 г. (стр. 1-42 прил.) Списки дѣтей, состоящихъ земскими стипендіатами, помѣщены на стр. 103 (прилож. къ счету № 9).

Во второмъ полугодіи истекшаго учебнаго года принято въ Александровское училище еще трое глухонемыхъ дѣтей, а именно: 10 Января Афанасій *Максема*, 19 февраля Иванъ *Крыловъ* и 2 марта Иванъ *Михайловъ*.

Въ своемъ отчетѣ за 1907 годъ Отдѣлъ указывалъ, между прочимъ, на ненормальное положеніе преподавателей учебныхъ заведеній для глухонемыхъ, не пользующихся ни правами государственной службы, ни пенсіей, ни эмеритурой, каковыя права предоставлены всѣмъ лицамъ преподающимъ въ школахъ для слѣпыхъ, состоящихъ въ одномъ вѣдомствѣ съ Попечительствомъ о глухонемыхъ. Возбуждаемая Отдѣломъ ходатайства о предоставленіи подобнаго же правъ преподавателямъ школъ для глухонемыхъ не получили до настоящаго времени благопріятнаго разрѣшенія.

Въ Александровскомъ училищѣ для глухонемыхъ дѣтей въ теченіе истекшаго учебнаго года были слѣдующіе 12 классовъ: четыре первыхъ артикуляціонныхъ, одинъ второй, два третьихъ, два четвертыхъ, два пятыхъ и одинъ шестой, а въ Евпаторійской школѣ-санаторіи—три вторыхъ параллельныхъ класса.

Отчетъ по библіотекѣ

(Завѣдывающ. Н. В. Малецова)

При Марининской школѣ глухонѣмыхъ имѣется библіотека, въ которой по хронологическому инвентарю числится 1080 названій книгъ, изъ которыхъ въ 1908 году было приобрѣтено 243 тома. Для удобства пользованія, всѣ книги библіотеки раздѣляются на 14 отдѣловъ, какъ-то: религіозно-нравственный, историческій, беллетристическій, математика, географія, гигиена и медицина, сельское хозяйство, юридическій, смѣсь, журналы и газеты, книги и журналы по обученію глухонѣмыхъ, справочный отдѣлъ, психолого-педагогическій.

Въ 1908 году получались слѣдующія періодическія изданія: «Русское Богатство», «Русская Мысль», «Вѣстникъ Европы», «Ясная Поляна», «Вѣстникъ Знанія», «Нива», «Вѣстникъ Попечительства». «Chik Parisien», «Сельскій хозяинъ», «Хлѣборобъ», «Хуторянинъ», «Жизнь и Школа».

Изъ пособій для нагляднаго обученія были приобрѣтены: волшебный фонарь, стоимостью въ 120 руб., картины къ нему 167 шт. обыкновенныхъ и 18 движущихся. Кромѣ этого приобрѣтены: чучела птицъ въ кол. 41 экз., стоимостью 250 р., новый естественно-историческій атласъ, состоящій изъ 32 картъ К. Т. Лютца, Россія въ картин. — С. Гречушкина и А. Сольдина — 120 карт., коллекціи для нагляднаго обученія — изданіе Витекахо Земства

Библіотекой пользовались служащіе хутора и глухонѣмые дѣти старшихъ классовъ.

Предъ составленіемъ отчета за истекшій 1908/1909 учебный годъ Отдѣлъ предложилъ воспитателю Александровскаго училища для глухонѣмыхъ дѣтей К. Д. Крылову, представить къ 1 Іюля подробный отчетъ о своей дѣятельности за минувшій учебный годъ. Въ этомъ отчетѣ должны быть помѣщены указанія, въ какой мѣрѣ имѣли мѣсто отступленія отъ инструкціи воспитателю, причины, вызвавшія такія отступленія, находитъ ли онъ, считаясь съ указаніями опыта, нужнымъ измѣненіе и дополненіе инструкціи, въ чемъ именно, по какимъ соображеніямъ и, наконецъ, его мнѣніе, основанное на достигнутыхъ результатахъ, о пользѣ воспитательнаго надзора.

Помимо вышеуказаннаго для Отдѣла особый интересъ представляютъ свѣдѣнія, на сколько прочно, при соблюденіи вытекающихъ изъ инструкціи для воспитателя приемовъ, установилась школьная дисциплина и ея качество.

Отдѣлъ признаетъ ту дисциплину, необходимость которой, въ особенности у глухонѣмыхъ, проводится черезъ сознаніе дѣтей, какъ разумъ ихъ поведенія, когда нарушеніе ея сознается, какъ нѣчто дурное само по себѣ и по отношенію къ другимъ, и страхъ за нарушеніе ея носитъ характеръ личной ответственности.

Въ отчетѣ необходимо упомянуть не примѣнялся ли способъ всесторонняго обсужденія поступковъ ученика въ его присутствіи. По мнѣнію Отдѣла это лучшая гарантія исправленія, поддержанія дисциплины и разумнаго поведенія.

Отдѣлъ съ перваго дня возникновенія нашего училища былъ того мнѣнія, что всякія наказанія пригодны только для неразумныхъ существъ и что самымъ сильнѣйшимъ изъ воспитательныхъ средствъ является то, которое, путемъ разумнаго убѣжденія, развиваетъ въ дѣтяхъ сов-

знаніе, необходимости порядка и отвѣтственности за свои проступки.

Въ настоящее время, когда задачи школьнаго образованія и воспитанія постепенно расширяются и въ соотвѣтствіи съ этимъ измѣняются отношенія къ школѣ, — наша школа, совершенно свободная въ своихъ дѣйствіяхъ, въ интересахъ питомцевъ, неся нравственную отвѣтственность за ихъ будущее, обязана заботиться не только объ усвоеніи учащимися извѣстнаго объема знаній, но и о развитіи личности и характера учащихся, умѣнии проявлять инициативу, творчество и самостоятельно работать.

Эти и имъ подобные вопросы, входящіе въ кругъ дѣятельности воспитателя, быть можетъ не всегда какъ обязанность, а какъ долгъ лица, принимающаго близко къ сердцу интересы дѣтей, оторванныхъ отъ семьи и всецѣло, въ теченіе 6 послѣднихъ лѣтъ обученія, вѣршенныхъ училищу, должны найти отвѣты въ его отчетѣ. Трудность обученія и воспитанія глухонѣмыхъ, неизмѣнно тяжело достигающіяся средства неслыханно волнуютъ при одной мысли о томъ, что вся судьба, все будущее любого изъ нашихъ абитуриентовъ находится въ рукахъ школы и неиспользованіе всего того, что находится въ нашемъ распоряженіи, налагаетъ отвѣтственность за могущіе быть даже въ единичныхъ случаяхъ неблагопріятные результаты.

Ниже сего помѣщается отчетъ воспитателя училища.

134

На рождественскіе каникулы ѣздили 29 мальчиковъ и 13 дѣвочекъ. Оставшимся ученикамъ на прудѣ были устроены колеса, которые такъ захватили ребятъ, что были заброшены коньки, игры. Интересна была предусмотрительность большихъ къ маленькимъ: такъ, большіе усаживали, маленькихъ, всегда предупреждали, что сидѣть надо такъ, а держаться такъ и вертѣли колеса медленно. Было устроено 2 вечера. Одинъ въ общежитіи мальчиковъ, другой въ общежитіи дѣвочекъ. Сначала вечера дѣти себя чувствовали стѣсненно, а потомъ такъ увлекались, что расходились очень и очень неохотно. Эти вечера дѣти звали въ гости и готовились съ огромнымъ стараніемъ, какъ бы соревнуя въ гостепріимствѣ. Такъ, мальчики, получивъ все необходимое для «въ гости» принялись устраивать столъ. И тутъ то поднялась работа. Каждый хотѣлъ внести свою лепту труда, въ чемъ бы она не проявлялась.

Рѣшили, что необходимо достать вазу, подносы и чайную посуду. Раздѣлили кому что доставать и отправились на поиски. Достали и принялись за убранство стола. Убрали, рѣшили что плохо и передѣляли по другому. Когда все было готово, то одинъ предлагалъ достать хлѣбъ и масло и цѣлая депутація отправилась къ эконому. Другой сказалъ, что одного самовара будетъ мало и рѣшили запастись углемъ и водой. Осмотрѣли все, рѣшили, что все хорошо и отправились звать «въ гости», а сами сѣли въ ожиданіи гостей. Когда собирались гости, то на лицахъ всѣхъ ребятъ было написано: а вѣдь хорошо у насъ устроено. На вечерѣ музыкантами были учителя и дѣти танцовали только подъ музыку, что рѣзко бросалось въ глаза родителей, случайно пріѣхавшихъ навѣстить своихъ дѣтей. Въ играхъ принимали участіе всѣ какъ большіе, такъ и маленькіе, совершенно не стѣсняя одинъ

других; одинаково восторгались удачами больших и маленьких, одинаково смѣялись, но не зло надъ неудачами тѣхъ и другихъ. Почти одинаково прошелъ вечеръ дѣвочекъ. И часто дѣти послѣ спрашивали «будешь въ гости». На долго въ памяти учениковъ, особенно маленькихъ, осталось хожденіе со звѣздой, что, очевидно, перенесло ихъ въ родныя деревни. Сужденіе было настолько весело и радостно, что невольно захватывало своей веселостью. Обошли директора, священника и всѣхъ учителей, побывали въ сборной дѣвочекъ и мальчиковъ и стали совѣщаться куда бы еще сходить и рѣшили сходить къ старшему рабочему и некарю (дѣти ихъ любятъ). Побывали тамъ и стали считать пожертвованія звѣздоносцамъ, а во время хожденія получатель (чтець тропаря) говорилъ: «на уронилъ», а звѣздоносецъ добавлялъ: «въ карманъ». Очевидно предполагая, что я могу растерять пожертвованія. Пересчитали и рѣшили устроить «въ гости». Закончились рождественскія каникулы елкой, которая страшно понравилась дѣтямъ. И долго они рассказывали о ней, въ письмахъ къ своимъ родителямъ писали они почти до пасхи. На первыхъ порахъ подарки не давали дѣтямъ покоя, съ трудомъ пришлось ихъ уложить, а встать пришлось позволить въ 5 час.: и, тутъ-то поднялась веселая игра; каждый хотѣлъ, чтобы игрушки товарищей перебували въ его рукахъ, а потому и свои охотно уступалъ другимъ.

На насхальныя каникулы ѣздило 65 челов. Насхальныя каникулы прошли менѣе оживленно, во первыхъ потому, что остались меньшіе ученики, а большіе уѣхали, а во вторыхъ, что погода была плохая и о предполагаемыхъ поѣздкахъ нельзя было думать. Но дѣти не скучали и весело проводили время за своими обычными играми. Конецъ учебнаго года—экзамены сильно встрях-

нули учениковъ, особенно старшихъ. Экзамены заставили прийтись за повтореніе пройденнаго съ такимъ усердіемъ, какого я во время года не наблюдалъ. Своимъ усердіемъ большіе заразили и маленькихъ. Нельзя было безъ улыбки видѣть учениковъ артикуляціонныхъ классовъ, которые ходили по корридору съ книгами и съ такимъ видомъ, что если не отвѣтятъ, то весь міръ провалится. Послѣ экзаменовъ дѣти ходили въ гости (какъ они зовутъ) къ попечителю Фелпксу Францовичу Мовчановскому, гдѣ имъ было предложено угощеніе, а садъ и домъ были отданы въ ихъ распоряженіе. И очевидно надолго останется въ памяти учениковъ этотъ вечеръ потому, что дѣти съ такимъ восторгомъ рассказывали о немъ своимъ родителямъ, а тѣ приходили и спрашивали, что дѣти дѣлали у попечителя. Мы же долго говорили, какъ нужно пускать фонтанъ, чтобы онъ билъ высоко, восторгались тѣмъ какъ неожиданно, отвернувъ фонтанъ, можно смутить, а нѣкоторыхъ и перенутать, близко стоящихъ къ нему. Маленькіе все удивлялись, почему у попечителя такъ много фотографій и восторгались, что на террасѣ въ одно стекло все «пожаръ», другое все «ночь», а въ третьемъ все «золотое». Вотъ выдающіяся событія въ жизни учениковъ въ 1908/9 году.

Мы вернемъ учениковъ обществу тогда, когда научимъ ихъ не только говорить, но и воспитаемъ въ нихъ работниковъ. Выходя изъ этого положенія, я рѣшилъ приохотить дѣтей къ труду, а съ этой цѣлью постепенно переставалъ ихъ посылать въ мастерскую, говори, что сами вы должны знать, когда нужно идти. Дѣти постепенно привыкали сами наблюдать за временемъ отправленія въ мастерскую, а нѣкоторые стали приходиться просить разрѣшенія идти ранѣе назначеннаго часа, только самымъ

лѣпнымъ приходилось напоминать, что время идти въ мастерскую. Въ концѣ года всѣ дѣти въ столярной и переплетной мастерской ходили сами, только дѣти сапожной мастерской не любили своего дѣла. Въ чемъ искать причины, я затрудняюсь сказать: если это результатъ одного среднего возраста и они не видали примѣра усидчивыхъ работниковъ изъ своихъ же товарищей, или причины кроются въ чемъ нибудь другомъ. Будучи убѣжденъ, что дѣтей надо приучать къ труду не съ класса а съ самаго поступленія въ школу, я завелъ классъ ручного труда. Нужно было удивляться той усидчивости, съ которой работали дѣти. Они часто приходили раньше назначеннаго времени съ просьбой ключа, но я часто, боясь охладить ихъ рвеніе, и надоскучить довольно однообразной работой, говорилъ имъ «приходите въ 2¹/₂ часа, когда большіе пойдутъ въ мастерскую». Дѣти никогда не смѣлились надъ неудачами другихъ и съ видомъ знатока одобряли или не одобряли работы товарищей. Не было никогда случая чтобы одинъ отказалъ другому въ указаніяхъ или въ помощи. Дѣти привыкли считаться съ мнѣніемъ товарищей, даже Курпловъ, мальчикъ, который думаетъ, что онъ не только не дѣлаетъ плохого, но даже и не можетъ сдѣлать хуже другихъ, и тотъ передѣлывалъ неодобренныя работы. Въ дни, когда дѣти дѣлали каждый что хочетъ, обыкновенно принимались дѣлать тѣ игрушки, которыя болѣе всего нравятся: дѣлали ружья, револьверы, лодки, велосипеды. Болѣе всего въ такіе дни выпадало на долю Алянкина, какъ лучше другихъ рисующаго. И Алякинъ никогда никому не отказывалъ, хотя его и отрывали отъ его собственной работы. Благодаря постоянному помоганію другимъ, Алякинъ не додѣлалъ своего парохода. Закончили мы учебный годъ тѣмъ, что я въ будущемъ году научу

ихъ чему нибудь другому.

Желая, чтобы ученики добровольно исполняли работы по общежитію, я отъ назначенія дежурства постепенно переходилъ къ соглашеніямъ дежурствъ, а потомъ предоставлялъ право дѣтямъ раздѣлиться на группы и въ концѣ года дѣти сами слѣдили за очередью дежурствъ и сами составляли расписаніе.

Но не всегда ровно и спокойно текла жизнь, приходилось приниматься за разбирательство. Въ такихъ случаяхъ я всегда предоставлялъ разбираться самимъ дѣтямъ, кто правъ и кто виноватъ. Дѣти рѣшали, что виноватъ тотъ-то, говорили плохо и расходились. Почти никогда они не присуждали наказаній. И только послѣ осужденія дѣтей я дѣлалъ то или другое вышесказанное. Одинъ разъ дѣти рѣшили, что двое провинившихся повинны тюрьмѣ, но такъ какъ у насъ тюрьмы нѣтъ, то рѣшили скамейкой отгородить уголъ сборной, поставили стулья и посадили туда виноватыхъ. Какое впечатлѣніе произвело это на дѣтей можно судить со словъ одного мальчика, который говорилъ своей матери: «у насъ то-то и то-то дѣлать нельзя, а то мы въ тюрьму посадимъ».

Все это я дѣлалъ, выходя изъ принципа «какъ можно больше свободы дѣтямъ». Я никогда не старался показать, что моя воля должна исполняться безпрекословно и только иногда, въ силу извѣстныхъ обстоятельствъ, прибѣгалъ къ требованіямъ. Я убѣжденъ, что когда дѣти дойдутъ до сознанія, что имъ позволено все кромѣ того, что вредитъ другимъ и себѣ, они встанутъ на твердую почву и подъ незамѣтнымъ руководствомъ быстро пойдутъ впередъ. На сколько мой взглядъ справедливъ предоставляю судить другимъ и не беру на себя смѣлости сказать, что мои труды остались небезплодными.

Болѣе интересные типы: Ананко мальчикъ съ довольно большимъ слухомъ и пользуется имъ всегда за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда считаетъ себя виноватымъ. Человѣкъ, любящій чистоту и во время своихъ дежурствъ бѣгаетъ какъ угорѣлый, но къ своимъ помощникамъ относится плохо. Замѣтить, что кто либо, по его мнѣнію, исполняетъ работу плохо, оглянется кругомъ, не смѣлѣвши кто за нимъ, и сейчасъ дастъ толчекъ; если тотъ заплачетъ, то начинаетъ кричать: «ну и ребята, горе съ вами» и начинаетъ утверждать, что онъ задѣлъ нечаянно. Страшно мстителенъ. Его мстительность можно предостеречь только тѣмъ, что не спускать съ него глазъ, пока не успокоится, но это продолжается очень долго.

Данченко поступилъ прямо въ шестой классъ и еще не научился читать съ губъ, что пребываніе въ общежитіи дѣлаетъ очень тяжелымъ. Онъ думаетъ, что если ученики читаютъ съ его губъ, а онъ нѣтъ, то это потому, что они говорятъ плохо, а потому почти всѣхъ, за немногимъ исключеніемъ, считаетъ глухими. Невысокаго мнѣнія онъ и объ учителяхъ, съ губъ которыхъ онъ не читаетъ.

Айзенштатъ совершенная противоположность Ананко. Онъ совершенно забываетъ о своихъ обидчикахъ; иногда бѣжитъ за своимъ обидчикомъ, а другой его остановитъ и онъ, забывъ про обиду, начинаетъ играть съ этимъ. Невыученные уроки его страшно волнуютъ и поднимаютъ съ постели чрезвычайно рано.

Колесникъ мальчикъ страшно ловкій и знаетъ, что въ играхъ онъ первый, но никогда не надсмѣхается надъ неудачами другихъ, а скажетъ: «смотри какъ нужно» и сдѣлаетъ самъ.

Вериго очень любитъ скотъ и подолгу сидитъ на

на крыльцѣ, ожидая рабочихъ, чтобъ помочь имъ распречь лошадей и отвести ихъ въ конюшню, и если въ это время идутъ на ужинъ въ паряхъ, то обязательно убѣжить, а если не позволяютъ, то бываетъ очень огорченъ.

Колѣно все дѣлаетъ шутя, ничего какъ будто его не интересуетъ, сдѣлалъ—хорошо, не сдѣлалъ—не бѣда; но это на первый взглядъ, на самомъ дѣлѣ неудачи его сильно волнуютъ, но недолго.

Алексѣевъ мальчикъ самолюбивъ до болѣзни. Никогда не играетъ со своими сверстниками, а всегда подбираетъ партію меньшихъ гдѣ-бы онъ былъ первымъ, а если и тамъ находится болѣе ловкіе, то онъ всѣми силами старается устроить такъ, чтобы тотъ оказался неловкимъ. Эта жажда быть первымъ во всемъ, гонитъ его изъ общежитія. И всегда, набравъ самыхъ неловкихъ, онъ уходитъ съ ними и тамъ царствуетъ, думая, что онъ совершенство; на самомъ дѣлѣ мальчикъ очень неловкій.

Николаевъ очень сосредоточенный и вдумчивый мальчикъ. Онъ больше любитъ наблюдать, чѣмъ принимать участіе въ нихъ. Облокотится на столъ и самъ поетъ какой-то грустный напѣвъ. Онъ знаетъ ихъ два. Одинъ поетъ при всѣхъ, а другой большею частью одинъ. Во время прогулокъ взберется на курганъ облокотится на колѣно и поетъ, что онъ думаетъ въ это время, опредѣлить трудно. На распросы отвѣчаетъ неохотно. Очевидно эти пѣсни будятъ въ немъ недалекое прошлое, когда онъ слышалъ пѣсни въ своей деревнѣ. Страшно огорченъ, что глухой и вся его надежда въ его учительницѣ, которая (онъ убѣжденъ) научитъ хорошо говорить.

Балабановъ до озвѣренія сердитъ и, когда разсердится, почти невозможно его успокоить. Единственное средство удалить то, что привело его въ бѣшенство. Когда не ис-

полняетъ, что ему говорятъ, не нужно настаивать, послѣ самъ одумается и сдѣлаетъ.

Джереновъ ни минуты не можетъ быть безъ шалостей, страшно любить все разрушать, видъ разрушеннаго и испорченнаго приводитъ его въ восторгъ. Когда говоришь ему, что это плохо, онъ соглашается, но тутъ же принимается за свои проказы.

Маланинъ хитрый тиранъ слабыхъ. Онъ заманиваетъ слабого въ укромный уголокъ и, играя, тиранитъ его. Если же болѣе сильный обидитъ его, то онъ затаится и при первой неудачѣ того, будетъ зло смѣяться надъ нимъ. Таковъ и Трибушный.

Аляпкинъ воплощеніе доброты. Когда его обидятъ, махнеть рукой и отойдетъ, а если обида велика, то скажетъ, прижмется ко мнѣ и плачетъ, а черезъ нѣсколько минутъ начнетъ рассказывать о своихъ похожденияхъ. А его жизнь богата ими. Онъ почти до подробности рассказалъ дорогу отъ Томска и устройство морскихъ кораблей. Онъ убѣжденъ, что если предметъ рассмотреть хорошо, то послѣ можно его нарисовать, а потомъ и сдѣлать. Такъ онъ увѣренъ, что мужчины разсматривали автомобиль за тѣмъ, чтобы сдѣлать самимъ. И самъ хочетъ сдѣлать автомобиль, когда будетъ работать на заводѣ. Трудно оторвать его отъ того, что привлечетъ его вниманіе, а если оторвешь, то бываетъ очень недоволенъ. Такъ я оторвалъ его отъ сбиванія, какъ мнѣ показалось, бутылокъ съ забора, чему онъ страшно былъ удивленъ, а я удивлялся, какъ онъ не пойметъ, что это не хорошо. Послѣ оказалось, что онъ пробовалъ бутылки, какъ только построили заборъ и они тогда качались, а теперь заборъ высохъ и бутылокъ снять нельзя.

Дополненіе къ отчету, представленному 5-го Іюня 1909 г.

Поступая на должность воспитателя, я писалъ, что смотрю на инструкцію какъ на вѣхи, указ. общія направленія дороги, а между вѣхами дорога можетъ быть проложена весьма различно. Выходя изъ этого основного положенія, я думаю, что отступленій отъ инструкціи не можетъ быть. Можетъ быть полное исполненіе инструкціи во всей ея широтѣ, что показало бы, что дѣло воспитанія достигло своего максимума, узкое исполненіе покажетъ не отступленіе и неисполненіе инструкціи, а только то, что дорога въ дальнемъ мѣстѣ проложена еще нешироко и нужно время, чтобы она полностью захватила пространство между вѣхъ. Теперь постараюсь разсмотрѣть, какъ я пользовался инструкціей.

1. Обязанности воспитателя въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго воспитанія. Я слѣдилъ за знаніемъ учениками молитвъ. Съ этой цѣлью я установилъ порядокъ чтенія молитвъ въ столовой для всѣхъ классовъ, которые должны знать соответствующія молитвы. Когда ученикъ не зналъ молитвы, я совѣтывалъ ему выучить къ слѣдующему разу. Такимъ образомъ дѣти, изучая молитвы въ классѣ, повторяли ихъ и въ неурочное время, не какъ урокъ, а какъ обязанность христіанина. Я поощрялъ тѣ религіозные обряды, которые дѣти привезли изъ дома и слѣдилъ, чтобы дѣти повторяли ихъ, ложась спать и вставая. На праздникахъ я старался устроить такъ, чтобы дѣти вспомнили религіозные обряды дома, но, будучи плохо знакомъ съ обрядами Малороссіи, я исполнилъ только тѣ, кои мнѣ передали отецъ Сергій и учителя.

2. Отношеніе воспитателя къ дѣлу воспитанія. Считаю

пунктъ второй основнымъ для воспитателя. Я приложилъ все старанія, чтобы дѣти шли ко мнѣ открыто, поэтому я былъ всегда къ ихъ услугамъ, не только когда былъ среди нихъ, но и когда былъ въ своей квартирѣ. Здѣсь то и началось знакомство съ каждымъ въ отдельности, здѣсь каждый принимался разсматривать и спрашивать о томъ, что болѣе всего его интересовало. Я никогда не отказывалъ ихъ просьбамъ и не раскаивался, не было случая, чтобы ученикъ не исполнилъ того, что я ему сказалъ. Иногда ученику не хотѣлось сдѣлать что либо, но онъ всегда дѣлалъ, зная, что, въ противномъ, случаѣ онъ огорчитъ меня. Къ концу года дѣти такъ привыкли обращаться ко мнѣ, что я не знаю той мелочи въ ихъ жизни, о которой они мнѣ не повѣдали-бы.

3. Кружки ученики образовали сами собою и мнѣ приходилось только ихъ поддерживать. Часто старшіе подѣ свое покровительство брали младшихъ и я не замѣчалъ въ этихъ покровительствахъ тиранства сильныхъ, а это было искреннее желаніе помочь слабымъ. Этому желанію помочь слабымъ подражали маленькіе. Часто маленькіе ложились спать ранѣе большихъ, составляли кружки и рассказывали одинъ другому о видѣнномъ, что я не только не запрещалъ, а поощрялъ, потому что считаю это единственнымъ средствомъ пріучить дѣтей дѣлаться всѣмъ. Часто дѣти во время вечернихъ занятій провѣряли одинъ другого выученные уроки и помогали одинъ другому разобратъ въ непонятномъ.

5. О созданіи трудовой среды я заботился всѣми силами и очень жалѣю, что не все первогодники сдѣлали за ручнымъ трудомъ, хотя этого они страшно желали и съ завистью смотрѣли на работающихъ. Поэтому ставлю своей задачей съ начала учебнаго года всѣхъ неработа-

ющихъ въ мастерскихъ обязательно посадить за ручной трудъ, каковъ бы онъ не былъ. Пункты 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12 вытекаютъ изъ самой жизни, и уклоненіе отъ нихъ невозможно въ школьной жизни.

Пун. 10 ставитъ меня въ очень затруднительное положеніе, потому что я не могу представить общей системы въ воспитаніи. Я думаю сколько учителей, столько и системъ, сколько учениковъ, столько должно быть и программъ воспитанія. Ребенокъ не тотъ матеріалъ для опытовъ, о которомъ можно сказать, положи его въ такую-то форму и выйдетъ то-то. Нужно знать причины, побужденія на то или на другое ребенка и на основаніи знанія дѣйствовать. Знаніе причинъ побужденія для воспитателя необходимо, только тогда онъ можетъ судить объ индивидуальностяхъ ребенка, а для этого одного года наблюденія сразу надъ многими недостаточно. Я всегда былъ остороженъ потому, что боюсь сказать: «Я изучилъ этого ребенка и если сдѣлать то-то, то онъ исправится». III. Обязанности воспитателя съ отношеніи пробужденія самостоятельности учащихся. П.п. 1 и 2. Минимума подлежащаго прочтенія матеріала еще не выработано, а самостоятельныя работы учениками на вечернихъ занятіяхъ не исполняются, такъ что эти то пункты въ обязанностяхъ воспитателя въ будущемъ, а на сколько они исполнимы трудно сказать. Полагаю, что прослѣдить за самостоятельной работой всѣхъ учениковъ въ одинъ часъ, который отводится для приготовленія уроковъ, едва-ли возможно.

3. Заводить дневниковъ и слѣдить за ихъ исправностью не дѣлалъ попытки по той причинѣ, что мнѣ-бы каждодневно пришлось провѣрять не менѣе 70-ти дневниковъ. Провѣрять ихъ послѣ, т. е. просто взять и въ свободное время исправить, нѣтъ никакой цѣли, это при-

несетъ пользу только мнѣ, но не ученику, а поправлять съ каждымъ и добиваться, чтобы каждый ученикъ созналъ свою ошибку, едва ли хватить того времени, которое предоставлено самимъ ученикамъ. И это небольшое время ученикамъ пришлось-бы отдавать не самимъ себѣ, а писанію или провѣркѣ дневниковъ. Отнимать же у учениковъ небольшое свободное время съ пользою только для себя, я не рѣшался, я довольствовался письмами, которыя приносили ученики.

Я думаю, что веденіе дневниковъ должно быть отнесено къ обязанностямъ учителей; во первыхъ потому, что это имъ легче устроить и имъ важнѣе, нежели мнѣ знать, какъ съ извѣстнымъ пройденнымъ матеріаломъ устной рѣчи справляются ученики. Въдѣ дневникъ есть приложеніе къ жизни тѣхъ оборотовъ рѣчи, которыя ученикъ усвоилъ въ классѣ, во вторыхъ съ меня была-бы снята одна изъ самыхъ тяжелыхъ работъ. Пробывъ съ учениками до $9\frac{1}{2}$ ч., мнѣ пришлось-бы еще около двухъ часовъ просидѣть за дневниками и письмами и такимъ образомъ только около 11 ч. быть свободнымъ и при томъ дневники, какъ я уже выше сказалъ, достигали бы только одной своей цѣли.

Параграфы 4, 5 имѣютъ свое мѣсто только въ будущемъ, когда для дѣтей будутъ выписаны журналы и книги, и на прочтеніе ихъ будетъ ученикамъ отведено время. Теперь же можно только сказать, что нѣкоторые ученики съ охотою берутся за чтеніе, а также съ охотою рассказываютъ про слышанное на воскресныхъ чтеніяхъ. Нужно замѣтить, что увлеченіе однимъ какимъ либо предметомъ въ ущербъ другимъ не замѣчалось, дѣти болѣе всего интересовались ариметикою, а это объясняло трудностью предмета и желаніемъ въ этомъ предметѣ не

отставать отъ другихъ.

6. При проявленіяхъ самой маленькой самостоятельности, я всегда старался отойти въ сторону и быть только незамѣтнымъ руководителемъ.

О трудности главъ IV и V не приходится говорить, но мѣрѣ силъ своихъ старался ихъ исполнять.

Вотъ что я имѣю сказать объ имѣющихъ мѣсто отсутствій и о тѣхъ причинахъ, которыми онѣ были вызваны и думаю, что онѣ не свидѣтельствуютъ о надобности измѣненія или дополненія инструкціи, свидѣтельствуютъ только о томъ, что или жизнь еще не развилась во всю свою полноту, или я въ одинъ годъ не могъ захватить всего. Объ этомъ пусть судятъ другіе.

Ту пользу, которую принесъ воспитательный надзоръ трудно опредѣлить, во первыхъ такъ мало времени, а во вторыхъ, у каждого свой взглядъ. Я думаю, что если ученики не стали лучше, то во всякомъ случаѣ не стали и хуже. Тѣ проявл. школьн. жизни, которыя мнѣ при пріѣздѣ не нравились, теперь какъ то смягчились. Такъ на первыхъ порахъ меня поражало убѣжденіе учениковъ, что все для нихъ, что они глухонѣмые, а потому имъ предоставлено все, даже стоитъ пожаловаться и учитель будетъ увѣшенъ. Съ этимъ я сильно боролся, я теперь уже давно не слышу, чтобы ктонибудь изъ учениковъ сказалъ учителю вонъ. Трудно было привить ученикамъ сознаніе, что учитель всегда учитель, дежурный онъ или нѣтъ. На первыхъ порахъ часто спрашиваешь ученика, почему не сдѣлалъ, приходилось получать отвѣтъ, говорилъ: «не дежурный».

На сколько твердо установилась школьная дисциплина видно изъ того, что достаточно ученикамъ сказать не дѣлайте того-то и того, то и они всегда, за немногими

исключеніями, не будутъ дѣлать и эти исключенія будутъ поправляться самими учениками. Поступки учениковъ разбирались только съ учениками и признавались дѣйствительно плохими, только тѣ, которые сами ученики считали плохими, и это имѣло результатомъ то, что число проступковъ значительно сократилось.

ОТЧЕТЪ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦІИ.

Педагогическая конференція имѣла въ 1908/9 учебномъ году 31 засѣданіе.

Засѣданія, какъ и въ прошломъ учебномъ году, происходили послѣ даннаго кѣмъ нибудь изъ учителей очерднаго пробнаго урока, обсужденіе котораго и занимало большую часть засѣданія, остальное же время засѣданій посвящалось обсужденію многихъ вопросовъ какъ учебнаго, такъ и воспитательнаго характера. Педагогическая конференція, придя къ убѣжденію, что классная система преподаванія (одинъ учитель преподаетъ все предметы) мало даетъ практики дѣтямъ, какъ въ чтеніи съ губъ, давая возможность читать только съ губъ одного человека, такъ и въ устной рѣчи, ибо одинъ и тотъ же учитель привыкаетъ невольно говорить одними и тѣми же оборотами рѣчи, постановила ввести отчасти предметную систему, начиная съ 4 класса: при чемъ количество новыхъ учителей должно быть вводимо, постепенно увеличиваясь, къ шестому классу. Такое нововведеніе, при наличи-

ности параллельныхъ классовъ, выполнить оказалось очень легко.

Не осталась безъ вниманія конференція и жизнь дѣтей въ неучебные дни. Желаніе использовать праздничные дни въ цѣляхъ развитія дѣтей заставило обсудить этотъ вопросъ на конференціи; и конференція отдавала, конечно, предпочтеніе образовательнымъ прогулкамъ, но, принимая во вниманіе особенности «хуторской» жизни, при которой прогулки въ городъ иногда сопряжены съ большимъ трудомъ, а иногда бываютъ и совсѣмъ невозможны, постановила продолжать чтенія съ волшебнымъ фонаремъ. Для этого учителямъ пришлось взять на себя тяжелый трудъ веденія съ учениками бесѣдъ по поводу картинъ, которыя будутъ показываться вечеромъ, потому, что поясненія при самомъ процессѣ показыванія картинъ въ школѣ глухонѣмыхъ невозможны. Работа эта выполнена была очень добросовѣстно, хотя нужно откровенно сказать, что учениками чтенія эти посѣщались, но особенныхъ разговоровъ и толковъ между ними не возбуждали, между тѣмъ какъ посѣщеніе синемаатографа каждый разъ производило сильное впечатлѣніе и служило долго предметомъ продолжительныхъ бесѣдъ между дѣтьми, но, увы, о синемаатографѣ, какъ учебномъ пособіи, мы можемъ только мечтать. Вопросъ о школьной дисциплинѣ, отнимавшій такъ много времени у конференціи въ прошломъ учебномъ году, до изданія инструкціи воспитателю, въ этомъ учебномъ году совсѣмъ не возбуждался ни въ общемъ видѣ, ни по поводу отдѣльныхъ случаевъ, ибо, если и были случаи нарушенія дисциплины, то такіа маловажныя, что о нихъ не стоило и говорить. Кромѣ того вопросу этому удѣлялось мало вниманія до представленія воспитателемъ подробнаго отчета по заданіямъ Отдѣла.

За то отчетный годъ богатъ примѣненіемъ такихъ педагогическихъ мѣръ, какъ исключеніе и оставленіе на второй годъ. Исключены 3 мальчика (Алехинъ, Приходько, Глацинскій и одна дѣвочка (Монсеева), оставлены на второй годъ 2 мальчика (Якубинъ, Васильевъ) и одна дѣвочка (Баранникъ). Что касается исключенія первыхъ двухъ мальчиковъ (Алехина и Приходько), то оно свелось только къ санкціи факта, имѣвшего мѣсто нѣсколько лѣтъ тому назадъ, ибо оба эти мальчика уже давно не посѣщали классныхъ занятій, а обучались ремеслу подъ руководствомъ мастеровъ; исключеніе же дѣвочки Монсеевой было необходимо, такъ какъ она, кромѣ неспособности къ обученію устной рѣчи, въ послѣднее время проявляла признаки психическаго расстройства. Не совершенная система пріема учениковъ дала два случая примѣненія этихъ мѣръ: Глацинскій, принятый въ Августѣ 1908 года, оказался неспособнымъ къ какому бы то ни было обученію и былъ исключенъ; дѣвочка Баранникъ была оставлена на второй годъ въ первомъ классѣ потому, что способность ея къ обученію осталась подъ сомнѣніемъ. Оставленные на второй годъ ученики Васильевъ и Якубинъ оказались не усвоившими курса 2-го класса, при чемъ первому устная рѣчь дается съ такимъ трудомъ, что врядъ ли возможно дальнѣйшее обученіе его по этому методу.

Впервые, въ этомъ учебномъ году, введены были экзамены, какъ письменные, такъ и устные во всѣхъ классахъ не столько съ цѣлью проверки знаній учениковъ, сколько съ цѣлью положить начало собиранію матеріала для выработки болѣе подробной и болѣе подходящей программы, чѣмъ та, которая имѣется въ распоряженіи школы въ настоящее время.

Не остался учебный годъ безъ переменъ въ преподавательскомъ персоналѣ: учительница 1 кл. П. П. Куликъ ушла въ началѣ второго полугодія и была замѣнена К. В. Мальцевой. Эта замѣна въ среднѣй учебнаго года не могла конечно, не отразиться на средней успѣшности класса.

О состояніи учебно-воспитательной части въ Евпаторійской школѣ-санаторіи за 1908 годъ.

(Отчетъ Завѣдывающей школой А. Я. Комиръ).

Въ школѣ числилось 30 учащ. изъ нихъ 11 дѣвочекъ и 19 мальчиковъ. Попечитель школы П. Н. Отроблянко, Помощники Попечителя С. Э. Дуванъ и А. Л. Генрихъ.

Примѣчаніе: съ 1909 г. Попечителемъ школы состоитъ, за отбытіемъ г. Отроблянко, Евпаторійскій Городской, Голова С. Э. Дуванъ, ранѣе, какъ указано, бывший Помощникомъ Попечителя.

Священникъ от. Коздратъ Козлицкій. Врачъ К. Н. Дьяконовъ. Завѣдывающая школой А. Я. Комиръ (она же и учительница). Учительницы: Р. Н. Арѣшкова, М. Т. Цирукъ. Воспитательница Л. Н. Арѣшкова.

До половины Іюля въ санаторіи были три класса: 2-й и 3-й парал. и 1-й общеобразовательный. Занятія велись по программѣ Мурзинской школы, а съ Августа мѣсяца 1908 г. по программѣ, составленной специально для Александровской и Евпаторійской школъ. Занятія велись весь годъ правильно. Въ Маѣ мѣсяцъ были переводныя испытанія. Въ половинѣ Іюля дѣти упомянутыхъ

классовъ были отпращены въ Александровскую школу, а изъ нея присланы 30 другихъ воспитанниковъ: 13 дѣвочекъ и 17 мальчиковъ. Въ 3 класса параллельные (второй годъ обученія). Въ Августѣ педагогическій составъ измѣнился. Въ школу былъ назначенъ учителемъ, стипендіатъ Александровскаго Отдѣла, Ив. Вас. Горбушинъ. Съ Сентября по 20-е Ноября сост. учнт. Н. Д. Орловъ, а съ уходомъ г. Орлова въ школу былъ назначенъ запасный учитель Александровской школы Г. О. Вѣлорусовъ.

Лѣтомъ дѣти купались въ морѣ ежедневно въ 12 ч. дня. Весь день проводили на берегу моря подъ наблюдениемъ дежурной учительницы.

Въ отчетномъ году среди учащихся не было абсолютно серьезныхъ заболеваний.

За отсутствіемъ врача К. Н. Дьяконова въ школу приглашался городской врачъ К. Д. Антоновъ. Врачъ В. Н. Казасъ предложилъ свои услуги оказывать медицинскую помощь воспитанникамъ безвозмездно на дому и въ земской больницѣ.

При школѣ находился фельдшеръ постоянный (онъ же и дядька). Врачъ К. Д. Дьяконовъ производилъ осмотръ каждую субботу. Среди воспитанниковъ и педагогическаго персонала заболеванийъ не было, за исключеніемъ глазныхъ.

Священникомъ о. Кодратомъ Козицкимъ совершалось богослуженіе въ помѣщеніи школы.

Мѣропріятія и работы при санаторіи въ 1908 г.

Въ Мартѣ мѣсяцѣ въ школу пріѣзжалъ агрономъ А. Н. Агафоненко. По распоряженію агронома было очищено мѣсто (передъ домомъ) отъ песчаныхъ бугровъ и камышей. Для прекращенія передвиженія несковъ, расчищенное

мѣсто было усыпано глиной и черноземомъ на $3\frac{1}{2}$ вершка. Вслѣдствіи вышеупомянутая площадь была занята цвѣточной клумбой, а съ сѣверной и восточной—огородомъ.

Клумба была устроена служащими при школѣ и воспитанниками по рисуку А. Н. Агафоненко. Для огорода было привезено: 15 куб. чернозема и $3\frac{1}{2}$ куб. навоза.

Въ теченіе отчетнаго года было посажено: 100 кустовъ смородины, 100 кустовъ крыжовника, 10 куст. сирени, 16 дер. клена, 7 шт. жел. акаціи, 10 дер. пирамид. акаціи, около 200 дѣк. смород., 1 шкелка дички вишни, 2 туи.

Цвѣтная разсада была пожертвована городскимъ садовникомъ, имъ же были даны указанія посадки и поливки. Посажено $3\frac{1}{2}$ п. картофеля и всевозможныя огородныя овощи. Огородныя овощи приносили пользу въ теченіе всего лѣта. Обрѣзка деревьевъ и поливка ихъ производилась по указанію опытныхъ людей. Копка лѣтъ, посадка, поливка, чистка сорн. травъ, устройство огорода производилась воспитанниками. Осенью начался подвозъ чернозема и перегноя.

Ремонтъ зданій.

Внутри была произведена побѣлка и ремонтъ дверей, оконъ, половъ. Снаружи зданія школы и сторожки были оцементированы.

Составъ прочихъ служащихъ при школѣ, слѣдующій:

Хозяйка. Почной сторожъ. Кучеръ. Кухарка. Горничная.

По постройкамъ.

А. " Постройки и сооруженія, начатыя и оконченныя въ 1908 году.

1) Общежитіе для мальчиковъ.

Двухъэтажное кирпичное зданіе съ кирпичнымъ подвальнымъ этажемъ, крытое марсельской черепицей, отопленіе водяное. Въ корридорахъ, лѣстничныхъ клѣткахъ и уборныхъ междуэтажныя перекрытія и потолки желѣзобетонные, въ остальныхъ помѣщеніяхъ—деревянные. Въ подвальномъ этажѣ помѣщаются кладовыя, бѣльевая и квартиры для прислуги, въ первомъ—квартиры для учителей, руководѣльный классъ, библіотека и кабинетъ сельско-хозяйственной метеорологической станціи, во второмъ—дортуары и залъ для мальчиковъ.

2) Трехъэтажный флигель. Помѣщеніе для администраціи.

Кирпичное зданіе, крытое оцинкованнымъ желѣзомъ. Отопленіе водяное. Все помѣщеніе состоитъ изъ: а) двухъ квартиръ въ четыре комнаты съ передней и уборной каждая, б) одной квартиры въ три комнаты съ передней и кухней и в) двухъ квартиръ изъ одной комнаты съ передней и уборной каждая.

3) Желѣзобетонный заборъ по восточной границѣ хутора.

Исполнено въ 1908 году 84 погонныхъ сажени. Стоимость одной пог. саж.—12 руб. 50 коп.

4) Плотина и прудъ.

Сдѣланъ каменный на цементномъ растворѣ водосливъ, —каменной кладки около 50 куб. саж. Вынуто земли

для образованія пруда около 1200 куб. саж. и насыпана плотина. Сдѣлано укрѣпленіе откосовъ пруда и плотины каменной мостовой, въ плетневыхъ клѣткахъ, всего около 220 кв. саж.

5) Сооружень кирпичный бакъ для воды, емкостью на шесть тысячъ ведеръ.

„В.“ Постройки начаты, но неоконченны въ 1908 году. Зданіе завода.

Для образованія площадки подъ зданіе завода сдѣлано около 800 кв. сажень земляныхъ работъ. Стѣны зданія кирпичныя на каменномъ фундаментѣ. Средній корпусъ зданія двухъэтажный съ подваломъ, остальные—одноэтажныя, при чемъ литейная и механическая мастерскія въ два свѣта. Крыша на желѣзныхъ стропилахъ покрыта по сплошной оналубѣ марсельской черепицей: кроме того въ столярномъ, механическомъ, машинномъ и паровичномъ отдѣленіяхъ сдѣлана чистая подшивка. Оконныя рамы чугунныя, ворота въ мастерскихъ изъ волнистаго желѣза, двери деревянныя. Помѣщенія завода расположены такимъ образомъ: большой свѣтлый корпусъ деревообдѣлочной мастерской, затѣмъ сборная для деревянныхъ подѣлокъ, малярная и кузница, далѣе идутъ литейная съ ваграночной и тигельной печами, механическая мастерская, машинное и котельное помѣщенія. Во второмъ этажѣ средняго корпуса помѣщается контора, портильная и сапожная мастерскія и типографія. Всѣ перекрытія въ этомъ корпусѣ сдѣланы изъ желѣзобетона системы Генебика.

Всѣ новыя строительныя работы производились хозяйственнымъ способомъ приглашаемыми Отдѣломъ подрядчиками, за условное процентное вознагражденіе фирмъ и лицъ, принимающихъ на себя какъ техническій надзоръ

за работами, завѣдываніе постройками, такъ и покупку и доставку на мѣсто работъ различныхъ строительныхъ матеріаловъ, а равно и отвѣтственность за производимыя работы.

Работы по вышеуказаннымъ сооруженіямъ на Маринскомъ хуторѣ глухонѣмыхъ производились:

1) Постройка общежитія, зданіе для администраціи (флигель), сооруженіе плотины и машиностроительнаго завода подрядчикомъ, Ростовскимъ н/Д. 1-й гильдіи купцомъ А. М. Геронимусомъ;

2) Часть желѣзобетонныхъ работъ—I. А. Кузьминскимъ;

3) Устройство водяного отопленія и вытяжной вентиляціи въ зданіяхъ общежитія, дома для администраціи и на заводѣ—Товариществомъ Санитасъ въ Екатеринославѣ;

4) Изготовленіе и установка металлическихъ стропильныхъ фермъ для Маринскаго машиностроительнаго завода—бельгійскимъ подданнымъ Е. Нинанъ, владѣльцемъ котельныхъ и металлическихъ мастерскихъ въ Нижнеднепровскѣ.

Полное оборудованіе завода сдано Технической Конторѣ Г. Маркъ и К^о въ С.-Петербургѣ.

Отъ всѣхъ фирмъ и лицъ, принимающихъ на себя обязательства по выполненію какого-либо подряда берутся Отдѣломъ односторонніи подписки.

Въ виду того, что въ 1908 году упомянутыми подрядчиками работы выполнены полностью не были, Отдѣлъ въ настоящемъ своемъ отчетѣ не касается качества этихъ работъ, но считаетъ необходимымъ лишь сказать, что вообще очень трудно, даже при тщательномъ надзорѣ самаго Попечителя училища Ф. Ф. Мовчановскаго, имѣть дѣйствительно мало-мальски идеальныхъ подрядчиковъ,

которые бы относились къ дѣлу съ полной добросовѣстностью. Масса педодѣлокъ, дефектовъ, техническихъ отступленій и неправильностей—вотъ конечный результатъ каждаго почти подряда.

Въ теченіе 1908 года израсходовано Отдѣломъ (наличными деньгами) за матеріалы и работы 152972 руб. 57 коп., на оборудованіе завода 50000 рублей, всего 202972 руб. 67 коп.

У С Л О В І Я

пріема дѣтей въ учрежденныя Александровскимъ Отдѣломъ Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ учебныя заведенія.

Въ учебныя заведенія Отдѣла для призрѣнія, воспитанія и обученія глухонѣмыхъ дѣтей, принимаются воспитанники безъ различія пола, вѣрноповѣданія и состоянія въ возрастѣ для училищъ и школъ 8,9 и 10 лѣтъ, а для «дѣтскаго сада» 4-6 лѣтъ, преимущественно уроженцы Екатеринославской и Таврической губерній.

Безусловно не принимаются дѣти слабоумные, съ признаками идиотизма, трахомотозные и съ физическими недостатками.

Родители, желающіе отдать своего ребенка, при наличности указанныхъ выше условий, подаютъ не позже Мая мѣсяца на имя Александровскаго Отдѣла Попечительства ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ѲЕОДОРОВНЫ о глухонѣмыхъ (г. Александровскъ, Екатеринославской губерніи) прошенія съ приложеніемъ выписи о рожденіи ребенка, удостовѣренія врача о прививкѣ оспы и отсутствіи перечисленныхъ выше недостатковъ, а затѣмъ, по полученіи извѣщенія о приѣмѣ, представляютъ подписку, по приложенной къ сему формѣ. Самаго ребенка доставляютъ въ г. Александровскъ 20 Августа (не позже—не раньше).

Въ виду того, что школы содержатся на средства благотворительныя и безъ всякой субсидіи отъ правительства, родители, въ особенности сельскіе обыватели, неимѣющіе, по своимъ достаткамъ, возможности вносить за воспитаніе, эквипировку и полное содержаніе своего ребенка установленной платы, должны возбудить, по прилагаемой при семъ формѣ, передъ земствами своихъ уѣздовъ или другими общественными учрежденіями ходатайства о назначеніи стипендіи.

Въ школахъ, помимо общеобразовательныхъ предметовъ, дѣти, считаясь съ ихъ возрастомъ, обучаются: улучшенной обработкѣ земли, правильному веденію сельскаго хозяйства, работаютъ на огородѣ, въ саду и, кромѣ того, мальчики проходятъ курсъ ручного труда, являющійся, переходною ступенію для поступленія въ открытый Отдѣломъ съ 1909 года машиностроительный заводъ. Дѣвочки обучаются рукодѣлію, работамъ въ домашнемъ хозяйствѣ и кулинарному искусству. Независимо сего, дѣти, по очереди, убираютъ спальни, комнаты, классы и проч., дабы этимъ приучить ихъ къ необходимости въ будущемъ трудиться и создать себѣ самостоятельное въ жизни положеніе. Въ виду такихъ условій обученія дѣти, по истеченіи трехлѣтняго пребыванія въ школахъ, на каникулярное время не отпускаются.

По окончаніи полного девятилѣтняго курса болѣе способные къ мастерству воспитанники будутъ, въ случаѣ ихъ желанія, оставляемы въ Маринскомъ машиностроительномъ заводѣ. И, такимъ образомъ, здѣсь же, по выходѣ изъ училища, получаютъ приличный заработокъ и обезпечать дальнѣйшее свое существованіе.